

### **Педагогический совет.**

**Тема:** Системно – деятельностный подход как основа организации воспитательно – образовательного процесса.

**Дата проведения:** 30.11. 2021г.

**Цель:** совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в ДОУ.

### **План проведения:**

- Знакомство с новой метод. литературой
- Новинки методкабинета.
- Блиц – опрос.
- Теоретическая часть . Системно – деятельностный подход как основа организации воспитательно – образовательного процесса.
- Делимся опытом. Практическая часть.
- Знакомство со шкалой ECERS-R
- Принятие решения.
- Организационные вопросы.

### **План подготовки:**

- Посещение ООД «Контроль за организацией и реализацией деятельностного подхода в ходе ООД»
- Подведение конкурса нетрадиционных авторских пособий по познавательному развитию для реализации системно –деятельностного подхода.
- Подбор и организация выставки метод.литературы.
- Подготовка к блиц - опросу по теме педсовета.

### **Ход:**

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» А. Дистерверг

1. **Разминка.** Проведение блиц - опроса. (раздать листы)

Лист ответов делится на две части. Блиц опрос проводится 2 раза. Блиц проводятся в начале педсовета, ответы пишутся слева. После завершения блиц проводится ещё раз. Ответы пишутся справа.

### **Вопросы:**

- Назовите основные технологии, используемые при использовании системно – деятельностного подхода в организации работы с воспитанниками в ДОУ.
  - Какие основные принципы использования системно – деятельностного подходы Вы знаете
  - Назовите алгоритм проведения ООД при использовании системно – деятельностного подхода.
  - Назовите основателей педагогов-учёных системно –деятельностного подхода.
2. **Теоретическая часть.** Систмено –деятельностный подход в рамках ФГОС ДО.В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:
    - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
    - разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития воспитанников;

- признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития воспитанников;
- учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Системно-деятельностный подход в образовании - это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения. Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи).

В процессе реализации системно - деятельностного подхода в образовании формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе по добыванию знаний.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества. Деятельность это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат.

Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса.

В системно-деятельностном подходе категория “деятельности” занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Для того, чтобы знания воспитанников были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять воспитанниками, развивать их познавательную деятельность.

Основная педагогическая задача:

Организация условий, инициирующих детское действие		
Чему учить?	Ради чего учить?	Как учить?
обновление содержания	ценности образования	обновление средств

Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной образовательной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение воспитанниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Для этого педагог ставит ряд вопросов:

- какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность детей;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ребёнок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам.
2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.
3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе).
4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в ДОУ и на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

**Структура с позиций системно - деятельностного подхода состоит в следующем:**

1 вариант.

- педагог создает проблемную ситуацию;
- ребенок принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- педагог управляет поисковой деятельностью;
- ребенок осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

2 вариант.

Целостная структура включает в себя шесть последовательных этапов:

- Введение в ситуацию;
- Актуализация;
- Затруднение в ситуации;
- Открытие детьми нового знания (способа действия);
- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка;
- Осмысление (итог).

### **Методы системно-деятельностного подхода.**

Одним из основных методов системно-деятельностного подхода является решение **ситуационных задач (образовательная ситуация)**.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Поэтому с одной стороны в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой – совершая поисково-

практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

### **Практическая часть. «Этапы системно – деятельностного подхода» «Создание проблемных ситуаций»**

1. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включение в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом.

Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все предыдущие этапы.

#### **2. Актуализация**

Данный этап можно назвать подготовительным к следующим этапам, на которых дети как раз и должны сделать «открытие» для себя нового знания. Здесь в процессе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.), а также знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым открытиям.

#### **3. Затруднение в ситуации**

Данный этап является ключевым, так как содержит, как в «зернышке», основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.

Так как затруднение является лично значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребенка возникает внутренняя потребность в его преодолении, т. е. теперь уже познавательная мотивация.

Таким образом, четко следуя этапам технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

#### **4. Открытие детьми нового знания (способа действия)**

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

Таким образом, дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.

#### **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. Развиваются умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем). Особое внимание на данном этапе уделяется развитию умения контролировать способ выполнения своих действий и действий своих сверстников.

#### **6. Осмысление (итог)**

Данный этап является необходимым элементом в структуре рефлексивной самоорганизации, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

«Золотые правила» деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

### **Выступление: «Обмен опытом: использование системно – деятельностного подхода в ООД»**

Современные технологии деятельностного типа:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология.

#### **Формы работы с детьми.**

**Экспериментально-исследовательская деятельность.** Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, так как он настроен на освоение окружающего мира и хочет его познать.

В ходе экспериментально- исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь: почему железный шарик тонет, а деревянный – нет; что будет, если в стакан с водой насыпать земли и т.д.

**Игры-путешествия** - ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, знакомится с их свойствами, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия (например, какие часы лучше подарить Незнайке, чтобы он не опаздывал в школу? (песочные, солнечные, механические или электронные), обретая необходимый опыт деятельности.

**Игры с моделированием.** Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными). Мягкие модули могут превратиться в пароход, машину, самолет, бытовую технику, мебель и т.п., карандаш – может стать волшебной или дирижерской палочкой. Также к моделированию относятся игры с использованием модельных схем. «Что сначала, что потом?», «Откуда хлеб на стол пришел?» и т.п.

**Художественное творчество, продуктивная деятельность,** где ребенок учится, смешивая краски, получать новый цвет, решая проблемный вопрос «Как нарисовать фиолетовый баклажан, если у нас есть только три краски: красная, синяя, желтая?», «Кукла Маша любит цветы. Как поздравить куклу Машу с днем рождения зимой, ведь цветы еще не расцвели?» (можно нарисовать ей целую поляну цветов) и т.д.

#### **Блиц опрос повторный.**

**Вопросы:**

- Назовите основные технологии, используемые при использовании системно – деятельностного подхода в организации работы с воспитанниками в ДОУ.
- Какие основные принципы использования системно – деятельностного подходы Вы знаете
- Назовите алгоритм проведения ООД при использовании системно – деятельностного подхода.

- Назовите основателей педагогов-учёных системно – деятельностного подхода.

## 2 часть. Знакомство со шкалой ECERS-R.

Результаты реализации требований ФГОС позволяют сделать выводы о качестве образования в конкретной ОО. Для оценивания возможно использовать шкалу Экерса.

Оценка качества образования. Шкала Экерса. Аннотация:

Шкалы ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale) представляют собой инструмент оценки образовательной среды детского сада. Ключевые представления о качестве дошкольного образования, которые стали основанием для разработки параметров и индикаторов инструмента, могут быть обозначены как «развивающий характер образования и формирование субъектности ребенка».

Ориентация на оценку качества образования по условиям, созданным для ребенка, а не по образовательным результатам, соответствует требованиям ФГОС ДО. В ходе исследований была доказана валидность и надежность этого инструментария для оценки качества дошкольного образования в разных странах, поэтому шкалы многократно использовались для проведения кросс-культурных исследований.

В ECERS-R используются семь подшкал:

- 1) предметно-пространственная среда;
- 2) присмотр и уход за детьми;
- 3) речь и мышление;
- 4) виды активности;
- 5) взаимодействие;
- 6) структурирование программы;
- 7) родители и персонал.

По шкале «[Экерс](#)» оценивается работа детских садов с 1 января 2016 года.

- Шкала ECERS (Экерс) по оценке окружающей среды в учреждениях дошкольного образования, не оценивает по отдельности среду, взаимодействие или детскую игру, но сконструирована таким образом, что отчетливо виден именно образовательный аспект событий, происшедших в детском саду в течение дня.

Всего шкала включает 43 параметра, по каждому из них можно получить от 1 до 7 баллов, причем тщательно прописаны индикаторы признаков, по которым можно четко определить, какой именно балл им соответствует. Это делает шкалу высоко надежной, а качественную оценку детского сада – максимально объективной. В настоящее время она используется в Великобритании, Сингапуре, Германии, Швеции, Финляндии и других странах.

### **Оценивание школы нацелено на определение основных направлений:**

Что оценивается:

- Оценка детских результатов (тестовые методы и шкалы наблюдений за ребенком в спонтанной и организованной активности)
- Оценка условий - образовательной среды как преобладающая тенденции.

В результате должно быть по отношению к детям:

- Создают, а не дублируют
- Двигаются, а не ждут
- Решают проблемы, а не просят педагога их решить
- Говорят, а не пассивно слушают
- Действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти
- Делают выбор, а не повинуются
- Пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях
- Создают искусство, а не воспроизводят образцы
- Решают, а не пассивно соглашаются
- Ценят процесс, а не только результат

- Задают вопросы, а не просто слушают
- Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- Учатся важным умениям, а не абстрактным концептам
- Распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы

Как действует шкала: 7 шкал

Включает в общей сложности 43 показателя

Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7

Индикатор - описание наблюдаемых действий или объектов

### **Направления.**

- Пространство и обстановка (8)
- Режим личной гигиены (6)
- Мышление и рассуждение (4)
- Занятия(10)
- Взаимодействие (5)
- Структура времени (4)
- Родители и персонал (6)

### **Игровая деятельность. Свободная игра.**

- Практически нет возможностей для свободной игры или большая часть дня проходит в неконтролируемых свободных играх.
- Игрушки, игры и оборудование не подходят для использования детьми во время свободной игры.
- Ежедневно есть время для свободной игры как внутри здания, так и на открытом воздухе, если позволяет погода.
- За детьми присматривают для обеспечения их безопасности и сохранения здоровья.
- Имеется немного игрушек, игр и оборудования для использования детьми во время свободной игры.
- Действия взрослых направлены на развитие взаимодействия детей (например, воспитатель помогает детям разрешать конфликты; поощряет детей рассказывать о своей деятельности; вводит понятия, связанные с играми детей).
- Периодически добавляются новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей).

### **Взаимодействие Дисциплина.**

- Персонал не использует физические наказания или суровые меры.
- Сотрудники обычно достаточно контролируют ситуацию, чтобы остановить детей от причинения вреда друг другу.
- Ожидания того, каким должно быть поведение детей, в целом соответствуют возрасту и уровню развития детей в группе.
- Сотрудники активно вовлекают детей в разрешение их конфликтов и проблем (например,
- помогают детям рассказать о проблемах и найти ат детей уважать чувства других
- Сотрудники предпринимают меры, направленные на то, чтобы помочь детям понять социальные нормы поведения (например, использует книги и метод группового обсуждения с детьми примеров обычных конфликтов).

- Для разрешения проблем с поведением детей сотрудники советуются с другими профессионалами в соответствующих областях. \*

#### **Показатель «Говорение и слушание»**

- Очень мало поощрения или возможности для ребенка поговорить со взрослыми.
- Взрослые говорят с детьми в основном с целью контроля.
- Взрослые планируют интересные виды деятельности, привлекают к ним детей и поощряют их говорить и обмениваться идеями. \*
- Детей поощряют давать более развернутые ответы на вопросы (не односложные ответы).
- Взрослые часто создают ситуации общения один на один, начиная разговор с ребенком.
- Предоставляя канву для разговора, взрослые помогают детям вести беседы со взрослыми. \*Детей поощряют часто разговаривать друг с другом в небольших группах, при этом взрослые наблюдают, слушают ли дети друг друга.\*
- Взрослые часто задают открытые вопросы, чтобы дети развивали речь, участвуя в разговоре («Что ты думаешь, случится, если..?», «Как ты сделал..?»).\*
- Детей поощряют задавать вопросы. \*

#### **Показатель: «Текстовое оформление среды»**

Дети видят множество изображений с надписями, что говорит об обогащенной надписями среде. \*

Детей поощряют распознавать надписи в среде (например, свои имена на вешалках, слова на бытовых предметах, таких как упаковки продуктов, пакеты из магазинов).\*

Происходит обсуждение надписей, находящихся в окружающей среде, часто такое обсуждение затрагивает сферу личных интересов ребенка.\*

Обсуждается отношение между вербальным и письменным словом (например, обсуждается как прочитать надпись на футболке ребенка).\*

Поощряется распознавание детьми других букв и слов в окружающей среде, помимо их собственного имени (например, надписи на табличках, плакатах, вывесках).\*

#### **ПОКАЗАТЕЛЬ: «НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ПИСЬМА/НАЧЕРТАНИЕ ЗНАКОВ»**

- Сотрудники поощряют детей использовать «письмо» для коммуникации (например, самодельные книжки, меню в игровом «ресторане», подписи к своим фотографиям).
- Помимо карандашей и бумаги в уголке для письма имеется игровой материал, побуждающий детей «писать» в процессе игры (например, в магазин, во врача, в офис).
- Взрослые привлекают внимание детей к различным областям использования письма (например, написание адреса на конверте, составление списка покупок, сочинение сказки)
- Первые попытки письма детей выставляются для всеобщего обозрения.

В результате оценки ОО г. Москва были выявлены тенденции:

#### **Зоны благополучия**

- Безопасность
- Гигиена
- Пространство
- Мебель
- Повышение квалификации



### **Зоны неблагополучия**

- Возможность уединения
- Возможность общаться с педагогом индивидуально
- Нерегламентированное общение
- Свободная игра
- Доступность материалов
- Готовность к культурному многообразию
- Вовлечение родителей

Решение:

1.Активизировать использование системно – деятельностного подхода при организации воспитательно – образовательной деятельности в МБДОУ.

Сроки: постоянно

Исполнители: воспитатели