

## Законодательная база в области инклюзивного образования:

### Международные правовые акты:

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями -1994 год;  
Даккарская рамочная концепция действий по развитию образования – 2000 год;  
Конвенция ООН о правах инвалидов – 2006 год.  
Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г

### Российское законодательство:

Конституция Российской Федерации . «Конвенция о правах ребенка». Декларации прав ребенка

Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ ФГОС ДО

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617

ФЗ от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ»,

ФЗ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение  
Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;

Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ

### Приказы Министерства образования и науки РФ:

Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам ДОУ»;

от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО »;

Программа «Доступная среда для инвалидов»,

Концепция непрерывного образования.

### Письма Министерства образования и науки РФ:

от 16.01.2001 № 03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

от 18.04.2008 № АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами ».

Рекомендации Мин. образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2009, № АФ-150/06



## Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования :

- ❑ обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития
- ❑ организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание,
- ❑ гармоничное всестороннее развитие личности;
- ❑ формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- ❑ создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ



### Специфические задачи:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство

Цели и задачи - система задач трех уровней:

**коррекционный** - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития ;

**профилактический** - предупреждение отклонений и трудностей в развитии ;

**Развивающий** - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития .

**И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ.**

## Общая стратегия деятельности участников образовательного процесса в инклюзивной группе

- 1 **Запрос на обследование ребенка:** администрация(мониторинг) , педагоги, родители(проблема в развитии )
- 2 **Обследование и согласование деятельности всех специалистов по коррекционно-развивающей работе:** педагоги(дефектолог, логопед, психолог), специалисты, воспитатели
3. **Реализация рекомендаций консилиума**
4. **Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.**

### Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ

Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы - *беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка ,наблюдение за поведением в группе*

- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка,
- Составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.



## Содержание работы в инклюзивных группах ДОУ

- Содержание работы с детьми ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами реализуемыми в ДОУ.
- Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности
- Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
- Индивидуальная программа обучения (ИПО);
- Компетентный подход и инклюзивное образование.
- Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания, дают меньший объем заданий и в облегченной форме
- Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ
- Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы.
- Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.
- Внимание акцентируется педагога на возможности и сильные стороны ребенка



## Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования

с детьми	Беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры, индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде ( <i>свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка</i> ), совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми, проведение режимных моментов воспитательно-образовательного процесса формирование навыков саморегуляции и самообслуживания
с родителями	тематические родительские собрания и консультации доступная информация о работе по инклюзии
с педагогами массовых групп	педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы, посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы
детско-родительские группы	комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационную и психологическую поддержку.
праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.	являются составляющей всего инклюзивного процесса, важным ритуалом группы и всего сада.

## Компоненты организации отношений между участниками инклюзивного образования в ДОУ

- потребностно-мотивационные,
- эмоциональные,
- когнитивные
- взаимные ,
- коммуникативные,
- через игровую и продуктивную детскую деятельности.

Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой

**Дети-инвалиды имеют право** на особую заботу и обучение



## Направления плана развития инклюзивного образования в ДОУ

- **аналитико-статистическое** - сбор и обработка информации
- **методическое обеспечение** - подбор методических материалов и т.д.
- **информационно-просветительское** - выставки, различные мероприятия
- **социально- педагогическое** - оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности
- **программно-структурное** - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности
- **содержательное** - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания
- **развитие безбарьерной среды в ДОУ**- доступность ДОУ, обследование социально-бытовых и технических условий семей детей-инвалидов
- **результативность обучения** - промежуточная, итоговая
- **образовательная деятельность** - обследование, анкетирование, консультации
- **кадровое обеспечение** - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме



## Меры для решения поставленных задач :

- Техническое оснащение образовательных учреждений;
- Разработка специальных учебных курсов для педагогов и воспитанников, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами;
- Необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в ОУ;
- Значительная корректировка мировоззренческих инвариантов (универсалий) ее научного анализа, уточнения;
- В некоторых случаях и изменения, самой категориальной «матрицы» системного моделирования;
- Разработка временных атрибутов этапов развития системы, для чего, опираясь на общую теорию гармонии систем, необходимо введение категории меры, определяющей «... характер «фазного», ступенчатого движения от одного состояния к другому»





**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.**



Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медперсонала) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Специалисты	Функции
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует взаимодействие педагогов;</li> <li>• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;</li> <li>• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;</li> <li>• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</li> <li>• проводит консультативную работу с родителями.</li> </ul>
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>• составляет индивидуальные планы развития;</li> <li>• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);</li> <li>• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;</li> <li>• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;</li> <li>• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет укрепление здоровья детей;</li> <li>• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.</li> </ul>
<b>Медицинский персонал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;</li> <li>• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.</li> </ul>