

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 58

Протокол № 4 от 31 мая 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ д/с № 58

\_\_\_\_\_ / Ю.П. Долгополова /  
подпись расшифровка подписи

Приказ № 64 от 31 мая 2022г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ВОСПИТАННИКОВ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 58 города Ставрополя**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 58 города Ставрополя (Далее – ДОУ)

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Схема адаптации ребенка к условиям ДООУ**

2.1. Первичный прием детей в ДООУ осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2-3 часа в день;
- вторая неделя – ребенок находится в ДООУ до дневного сна;
- с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника. Далее ребенка оставляют в ДООУ на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три дня.

## **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим педагог-психолог вводит ребёнка в график зачисления воспитанников ДООУ.

3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.5. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

## **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Собрание родителей (лиц, их заменяющих) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий ДООУ, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

- 4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.
- 4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.
- 4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:
- тепловой комфорт;
  - питьевой режим;
  - оптимальную двигательную активность;
  - контроль состояния носоглотки;
  - эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).
- 4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

## **5. Обязанности родителей в адаптационный период**

- 5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.
- 5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДООУ, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.
- 5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДООУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между МБДОУ № 19 с. и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.
- 5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МБДОУ № 19:
- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
  - дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00ч. до 10:00ч. или с 15:00 до 17:00 в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
  - дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00ч. до 09:30ч. или с 15:00 до 16:30 в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
  - в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

## НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

	Дата рождения	Возраст	Дата поступления в ДОУ	Дни наблюдений																				
	Дата																							
<b>1</b>	<b>Эмоциональное состояние</b>																							
	положительное																							
	неустойчивое																							
	отрицательное																							
<b>2</b>	<b>Аппетит</b>																							
	хороший																							
	избирательный																							
	плохой/ отказ от еды																							
<b>3</b>	<b>Сон</b>																							
	спокойный																							
	неустойчивый																							
	беспокойный/ не спит																							
<b>4</b>	<b>Познавательная/игровая активность</b>																							
	активен																							
	активен при поддержке взр.																							
	пассивен/ протест																							
<b>5</b>	<b>Взаимоотношения с детьми</b>																							
	инициативен																							
	при поддержке взрослого																							
	уход от контакта/ протест																							
<b>6</b>	<b>Взаимоотношения со взрослыми</b>																							
	инициативен																							
	принимает инициативу взр.																							
	уход от контакта/ протест																							

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней:

---

Оценка адаптационного периода:

---

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

**Выводы о степени адаптации:**    легкая   /   средняя   /   тяжелая