

Методическая разработка:

Познавательный-игровой проект с элементами исследования по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на дорогах и улицах.

"Светофорик!"

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. А как же иначе? Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Ведь в органике ребёнка уже от природы заложена игра, у детей очень хорошо развито воображение, и именно только яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний, так необходимых ему. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. А также детям очень близки подвижные формы игр, и тут, в буквальном смысле, палочкой - выручалочкой могут стать эстафеты, посвящённые безопасности движения. Здесь ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и к тому же поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть, к тому же здесь имеют место физическое воспитание и зарядка детей.

В данном проекте ПДД рассматриваются с разных сторон, то есть это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но и к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД. Изучая правила не только теоретически, но и практически, дети достигнут несомненных успехов в изучении "Дорожной азбуки". Определяя основное содержание и направление, развития детей по безопасному поведению на улицах и дорогах составили проект "Светофорик" и разделили его на три этапа.

1 этап - подготовительный:

Постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, составление перспективных планов, и т.д.

2 этап - информационно-исследовательский:

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

3 этап - обобщающий:

Обобщение результатов работы в форме планшетов, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, и по возможности составление рекомендаций, презентация опыта работы на конференции для педагогов дошкольных учреждений города.

"Главное - жизнь и здоровье ребёнка" - так можно сформулировать основную цель проекта, которой подчинена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ.

Методика работы в рамках проекта "Светофорик", по безопасному поведению на улице, разработана с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, ребята ведут наблюдения, исследуют, рисуют, конструируют, слушают музыку и т.д. Проект можно рассматривать как дополнение к общеразвивающим, комплексным программам и, использовать в качестве факультатива. Содержание проекта в той или иной степени отражает материал программы "Основы безопасности жизнедеятельности".

Участники проекта: определяя круг участников проекта, и основные направления работы составили модель взаимодействия по изучению ПДД и модель направления деятельности проекта "Светофорик".

Руководитель проекта- определяет круг обязанностей участников проекта, проводит консультации для педагогов и родителей, пополняет кабинет методической литературой, игровыми пособиями, проводит факультативные занятия, досуги, викторины и т. д.

Воспитатель - главное, действующее лицо в организации работы, т.к. именно он постоянно работает с дошкольниками: проводит экскурсии, организует игры, задания, привлекает к участию в проекте родителей. Создаёт условия для развития творческих способностей детей.

Администрация МБДОУ - оказывает финансовую поддержку.

Старший воспитатель - выполняет координирующую роль, соотносит задачи и содержание проекта с программой по основам безопасности жизнедеятельности, консультирует воспитателей, и т. д..

Музыкальный руководитель - по согласованию с воспитателем, руководителем проекта, старшим воспитателем подбирает музыкальный репертуар, связанный с тематикой проекта, готовит с ребятами пластические этюды, праздники.

Педагог по изобразительности - помогает ребятам придумывать эмблемы машин разных видов, рисовать "портреты" дорожных знаков в разное время года, отражать их настроение при помощи различных материалов, разнообразной техники рисования.

Инструктор по физическому воспитанию - проводит подвижные игры по данной тематике, устраивает эстафеты, участвует с воспитателем в проведении экскурсий и спортивных праздников.

Логопед - формирует правильное, чёткое произношение звуков в словах, фразах, речи.

Родители - принимают участие в совместных занятиях, праздниках, исследованиях.

Сотрудники ГИБДД - проводят встречи, беседы, участвуют в проведении праздников,

Каждому участнику проекта важно помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию). Формы и методы работы педагога определяют в зависимости от возрастных особенностей детей, их навыков и умений.

Длительность проекта: проект "Светофорик" рассчитан на четыре года. Это обусловлено тем, что дети должны иметь возможность проследить изменения в жизни улиц, дорог, транспорта в разные сезоны. В каникулярное время проводятся развлечения разных видов, экскурсии, целевые прогулки, встречи.

Объекты исследований и наблюдений: Изучение и соблюдение ПДД играют важную роль в нашей жизни.

Рекомендации педагогам

1. Работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребёнок хотел участвовать в исследованиях, проявлял инициативу.
2. Необходимо предоставить детям свободу выбора.
3. Относитесь к любым наблюдениям и высказываниям ребят серьёзно. Как можно чаще хвалите их за то, что они сделали и как. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают.
4. Проявляйте доброжелательное отношение к детским исследованиям.
5. В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание.
6. Работу в рамках проекта надо вести регулярно, постоянно давая небольшие по объёму задания.
7. Работа в рамках проекта предполагает сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка.
8. Развивайте творчество и фантазию: как детскую, так и свою.
9. Старайтесь привлечь к участию в проекте членов семьи ребёнка. Опыт работы показал, что многие родители заинтересовались исследованиями, заданиями и по собственной инициативе стали помогать детям. Участвовали в исследовании у пешеходного перехода, рассказывали о правилах поведения в транспорте, на дорогах, помогали оформлять альбом наблюдений. Выяснилось, что во многих семьях есть транспорт и родители стали рассказывать детям, почему маленьким детям нельзя сидеть на переднем сидении, играть, баловаться во время движения ит.д. Таким образом, работа в рамках проекта способствовала формированию близких и доверительных семейным отношениям.

Подготовительный этап.

Подготовка к работе педагогов детского сада

Провели совещание педагогов всего коллектива, познакомили с

содержанием проекта, его целями и задачами. Обсудили, что может сделать в рамках проекта каждый из участников. Установили сроки выполнения в разных группах, составили перспективный план работы с педагогами и детьми на год, согласовали план проведения месячника "Внимание дети". Предложили провести конкурс среди педагогов на изготовление эмблемы "Знаток ПДД".

Сотрудничество с родителями

Перед началом работы по проекту рассказали родителям о целях, задачах проекта, постарались убедить их в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к исследованиям, заданиям и играм детей. К сожалению, далеко не все родители понимают необходимость воспитания безопасного поведения на улицах. Однако работа в рамках проекта оказывается привлекательной для многих мам и пап, бабушек и дедушек, сближает их с детьми. Очень часто приходят на помощь старшие братья и сёстры. Выяснить, какой вид транспорта имеется в семье. Предложить родителям провести вместе с детьми разнообразные опросы среди родственников и знакомых на тему ПДД, игры во время отдыха на природе, на даче.

Подготовка материалов и оборудования

Для проведения исследований: альбомы, листы бумаги, карандаши, фломастеры, линейка, восковые мелки, иллюстрации, плакаты, цветная бумага, конструкторы различных видов, планшеты с изображением дорожных ситуаций, альбомы "Транспорт", "Наша улица", "Машины-помощники" и т.д.

Наборы дорожных знаков, модели транспорта, детские велосипеды, модель автобуса, сделанная из картона в рост ребёнка, стол-макет Автогородка, разметка улицы на территории детского сада, настольные игры, "Волшебный ковёр", выполненный из линолеума, на поверхности которого изображён перекрёсток, подготовили картотеку со стихами, загадками, пословицами, поговорками, художественной литературой.

Подготовительная работа с детьми

Начиная, со второй младшей группы проводим факультативные занятия согласно перспективному плану, исследования проводятся на заключительном этапе проекта (в подготовительной к школе группе). Готовим листы с файлами для оформления папки результатов наблюдений, детских рисунков, аппликаций, фотографий. Дети придумывают и рисуют символы утра, дня и вечера на планшетах т. е. то время суток когда они будут вести наблюдения. Часть детей получает задание придумать рассказ, сказку о своём посёлке, улице, или о том, где я видел много светофоров и т. д. На титульном листе написали название проекта: "Наш перекрёсток". Оформили лист обложки, так как хотелось детям. Условие одно: оформление должно иметь отношение к данной теме. На первом листе размещаем фотографию "Мы и наш город". На втором листе дети решили нарисовать пешеходный переход и себя рядом с ним, а вверху нарисовать огромное лучистое солнце, как символ радости и счастья. Далее

размещаются листы с планшетами исследований, рисунки - наблюдения, аппликации, фотографии, рисунки "портреты" дорожных знаков в разное время года.

Таким образом, на подготовительном этапе перед педагогами, родителями и детьми ставятся следующие основные задачи.

1. Выбрать то задание, которое больше всего нравится. Узнать, как его выполнять.
2. Подумать и выяснить: всё ли мы знаем о выбранном объекте.
3. Узнать, кто и когда придумал ПДД. Поинтересоваться, не связанна ли с ними какая-нибудь интересная история.
4. Подготовить оборудование для исследований и папку, в которой будут отмечаться результаты исследований и наблюдений.

Исследовательский этап

На этом этапе провели наблюдения у пешеходных переходов.

Детально изучали состояние дороги, тротуара под воздействием времени суток, природных и сезонных явлений. Отмечали наиболее опасное время и состояние дороги для перехода дороги. Затем всё увиденное отражали в разных видах детской деятельности. Часто напоминали детям, что без сопровождения взрослого нельзя находиться вблизи дороги. Перед каждым исследованием обсуждали с родителями, детьми план мероприятия.

Методические рекомендации по проведению и оформлению исследовательской работы смотри в документе "План работы с родителями по воспитанию безопасного поведения на дорогах у дошкольников".

Комментарий. У каждого ребёнка своё восприятие окружающего мира, по этому когда дети будут рассказывать о своих наблюдениях, предложите ребятам сначала по очереди "открыть свою тайну" только вам. Чем больше будет разнообразных ответов, тем интереснее.

Обобщающий этап

На третьем этапе провели анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности, закрепили знания детей и поведенческие навыки, используя викторины, экспресс - вопросы, диагностику. В процессе работы на данном этапе ребята сочиняли сказку на тему "Если я был бы светофором:", отвечали на вопрос "Что ты можешь сделать, чтобы твои друзья и близкие не нарушали ПДД?", провели акцию "Взрослые, мы обращаемся к вам", праздник "Посвящение в пешеходы".

Рекомендации детей.

- поставить такие дорожные знаки, которые будут плакать или сердиться, если кто-то нарушает ПДД.
- придумать такие батарейки, которые будут издавать вой сирены, если люди неправильно перешли улицу.

- я буду с друзьями играть в настольные игры по правилам дорожного движения

Таким образом, мы пришли к выводу, что если ребёнку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя своё поведение. Перед нами встаёт вопрос: как и чему учить детей? Какие знания и навыки им нужно привить? Ребёнка с детских лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям "можно", "надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения. В связи с вышеизложенным выработали следующие рекомендации:

- на базе МБДОУ организовать центр "Светофорик";
- обновить и оборудовать кабинет по безопасности дорожного движения, уголки по ПДД в группах, транспортную площадку, наглядный материал;
- пополнить содержание кабинета новыми методическими разработками занятий и мероприятий;
- систематически использовать максимальное разнообразие, неформальность, творческий поиск в воспитательной работе при проведении профилактических мероприятий;
- обратить особое внимание на организацию работы с родителями;
- усилить работу по взаимодействию с отделами ГИБДД.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Показателями эффективности работы педагогических кадров стало следующее:

1. Отсутствие несчастных случаев с детьми МБДОУ.
2. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Они выявляются путём контрольных вопросов, рисунков детей, различных схем, игр с картинками и т. д.
3. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации на макете автогородка).

Исходные условия для этого - знание педагогами программы работы с детьми по привитию им навыков дорожной безопасности, а также обязательное содружество детского сада и семьи, детского сада и органов ГИБДД.