

Программа «Наследие»

Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева.

Цель: введение ребенка в русскую культуру, приобщение к таким духовным ценностям, которые являются связующим звеном между людьми.

Программа состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное значение и определенные задачи:

- круг событий;
- семейный круг;
- круг чтения.

Авторами разработаны содержательные материалы к этим блокам, сценарии праздников, народные игры, список литературы. Авторы используют традиционный для русской культуры земледельческий календарь, в котором отражен ритм годовой жизни природы и человека во взаимодействии с ней. Православный календарь выступает как форма народных традиций и памяти об истории страны и мира. Календарь памятных дат напоминает о различных явлениях и событиях русской классической культуры.

Пояснительная записка

Программа «Наследие» направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества и предназначена для дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа – 5-6 лет). В программе раскрыто содержание работы по ознакомлению с ближайшим и природным окружением, краеведению, формированию патриотических чувств, семейной и гражданской принадлежности.

Данная программа разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и предполагает обучение детей, имеющих элементарные знания об окружающем мире (базовая программа - программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и предусматривает проведение 48 занятий в год (24 занятия в детском саду и 24 экскурсии) с 1 сентября по 31 мая. Актуальность программы состоит в создании и использовании в дошкольном образовательном учреждении новых форм и методов работы с детьми с использованием принципа интеграции образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация» и «Художественное творчество».

Новизна заключается в том, что через организацию с дошкольниками работы по духовно-нравственному воспитанию детей в тесном сотрудничестве детского сада и семьи, а так же расширение социальные связи формируются первые навыки бережного отношения к народной культуре, сохранения народных традиций, расширяется кругозор детей.

Принципы построения программы

§ Принцип системности и последовательности предполагает усвоение материала в определённой системе, по всем направлениям.

§ Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач умственного, социально-нравственного и физического воспитания.

§ Принцип интеграции - определяет взаимосвязь и взаимопроникновение разнообразной деятельности детей.

§ Принцип природосообразности - учитывает возрастные особенности и возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.

§ Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить работу на основе личностно-ориентированного подхода, предоставление свободы выбора форм, средств и методов социально-личностного развития, принципа комфортности в процессе организации занятий и экскурсий.

§ Принцип наглядности, который просматривается при проведении экскурсий и занятий, на основе сотрудничества с музеями города. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

§ Принцип культуросообразности - работа должна строиться в соответствии с народным календарём.

§ Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Цель и задачи программы «Наследие»

Основной целью программы является гармоничное развитие личности каждого воспитанника, формирование у него патриотических чувств, воспитание духовно-нравственных качеств через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к истокам национальной (русской и марийской) культуры родного края.

В программе предусматривается решение программных образовательных задач с использованием принципа интеграции образовательных областей:

§ формирование патриотических чувств: любви к родному краю («малой Родине»), гражданской принадлежности через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора) - образовательная область «Социализация».

§ формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, легенды) и реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции); развитие проектной деятельности исследовательского типа (знакомство с культурными явлениями - музей); формирование целостной картины мира (представления о сферах человеческой деятельности), расширение кругозора детей - образовательная область «Познание».

§ Развитие речи как средства общения, расширение представлений детей о многообразии окружающего мира – образовательная область «Коммуникация».

§ развитие интереса к художественной и познавательной литературе (внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать скороговорки, загадки) - образовательная область «Чтение

художественной литературы».

§ знакомство с понятиями «народное искусство» - фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному и музыкальному искусству (живопись, архитектура) - образовательная область «Художественное творчество».

§ закрепление умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон - образовательная область «Безопасность».

Разработанная в программе «Наследие» система организации работы опирается на:

§ программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2010г.),

§ методические рекомендации «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников под редакцией Н.В. Микляевой,

§ методическое пособие «Наследие. И быль, и сказка... Соловьевой Е.В.,

§ методическое пособие «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленовой Н.Г, Осиповой Л.Е.

§ методическое пособие «Знакомим дошкольников с народной культурой» Бурлаковой Л.А.

§ методическое пособие «Народная культура и традиции» Косаревой В.Н.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

В программе «Наследие» предусмотрено тесное взаимодействие детского сада и семьи, отвечающее задачам по всем образовательным областям:

§ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых (образовательная область «Социализация»):

родительское собрание в русском народном стиле «Воспитательная роль матери в семье», «Родителям о воспитании девочек и мальчиков»; конкурс «Семейные традиции: семейные праздники - как мы их справляем» (плакат, фотоальбом и другие формы); анкетирование «Старшее поколение»; информация в родительском уголке «Помню, в детстве мы играли», «Как устроить сюрприз для своей семьи», «Что значит быть отцом»; развлечение с участием пап «Богатырская наша сила», праздник «Мамин день», праздники «Светлая Пасха» и «Белая береза».

§ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома

(образовательная область «Познание»): совместные экскурсии в музеи

города.

§ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству: ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров для родительских собраний, досугов детей (образовательная область «Коммуникация»): оформление «Семейного дерева».

§ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, привлекать родителей к проектной деятельности, особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми (образовательная область «Чтение художественной литературы»): Рождественские чтения.

§ Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи (образовательная область «Художественное творчество»): конкурс «Как я провел лето...», фотовыставка «Мама милая моя», «Наши бабушки», конкурсы детских работ различного уровня.

Связь с другими образовательными учреждениями

С целью создания условий для успешного социального развития, нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников была создана рациональная и продуктивная структура взаимодействия МБДОУ детский сад «Солнышко» и:

§ с «Районным музеем»;

§ с воскресной школой храма Покрова Божией Матери с. Гавриловка 2-я;

§ с «Районной библиотекой»;

§ с «Культурно досуговым центром».

Методическое обеспечение программы

Для организации занятий используется:

§ методические разработки экскурсий, конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений;

§ методическая и художественная литература;

§ фотоматериалы, слайды, видео - и аудиокассеты, детские презентации;

§ настольные и дидактические игры;

§ иллюстрации и картинки, наборы открыток и альбомы.

Учебный план

1. Знакомство с проектом «Наследники Кузьмы и Демьяна».

2. Тематический план

Проблемная ситуация «Что мы знаем о своем селе?» Кузьма и Демьян – это кто? Почему мы их наследники?

Инструктаж по правилам поведения. Правила поведения на прогулке, во

время экскурсии, в общественных местах. Правила дорожного движения. Формы организации детей – фронтально (в помещении и на улице), по подгруппам. Методы и приемы организации детей – проведение бесед, инструктаж, рассматривание иллюстраций.

Взаимодействие с родителями - родительское собрание.

2. Моя семья.

2.1. Моя семья

Понятия - семья, имя, отчество. Составление рассказа «Моя семья».

«История моей семьи»

- «Любимое занятие моей семьи», «Букет для мамы». Оформление фотоальбома и панно «Моя семья».

2.2. «Что в имени моем» Мое имя и его значение. Именины. Наша фамилия, что она обозначает. Оформление альбома «Наши имена», проведение досуга «День именинника».

2.3. «Моя родословная».

Знакомство с родословной своей семьи и составление генеалогического древа.

2.4. «Семейные традиции». Семейные традиции и праздники. Игры бабушек и дедушек. Фотовыставка «Наши семейные традиции», «Семейные праздники».

2.5. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Место работы родителей. Профессия. Важность труда для общества.

Оформление панно «Кем быть». «Что» - «Чем пахнут ремесла»

Формы организации детей – фронтально (в помещении и на улице), по подгруппам, индивидуальная работа (оформление альбомов, панно).

Методы и приемы организации детей – проведение бесед, наблюдений; экскурсии - экскурсия на почту, в библиотеку; художественное слово (чтение стихов, загадок, поговорок, пословиц); дидактические игры; проведение досуга «День именинника».

Взаимодействие с родителями – оформление социального паспорта семьи, составление генеалогического древа семей воспитанников; анкетирование «Старшее поколение», информация в родительском уголке «Помню, в детстве мы играли»; конкурсы «Как я провел лето...», «Семейные традиции: семейные праздники - как мы их справляем» (плакат, фотоальбом и другие формы).

3. Мой дом

3.1. «Как жили древние люди»

Беседа о возникновении жилища. Рассматривание макетов. «Хт» - «Дом древнего человека»

3.2. «Дом, в котором я живу»

Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасности в доме. «Хт» - «Мой дом».

3.3. «Домашние помощники – бытовая техника»

Предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра). Сравнение предметов.

Дидактическая игра «Что было до...». «П», «Хт» - «Дом будущего».

Формы организации детей – фронтально (в помещении и на улице), по подгруппам, индивидуальная работа (изготовление макета).

Методы и приемы организации детей – проведение бесед, наблюдений; -

экскурсия в районный музей, по детскому саду; художественное слово (использование стихов, загадок, поговорок, пословиц, песен); дидактические игры; рассматривание иллюстративного материала. Взаимодействие с родителями – прогулки выходного дня (по селу).

4. Мое село

4.1. Наш детский сад. Название, адрес, внутренние помещения и участки детского сада. Труд сотрудников детского сада. «Хт» - детский сад «Солнышко».

4.2. «Село, в котором я живу»

Улицы села, предприятия и учреждения. Общественный транспорт. Достопримечательности и памятные места. Известные люди. «Чт», «К» - чтение и заучивание стихов о селе Гавриловка 2-я, «Дома на нашей улице».

4.3. «Легенды села».

Прошлое и настоящее села. Презентация «История Гавриловского района с его основания». «К» - рассказы детей «Почему я люблю свое село».

4.4. Символика нашего села.

Герб, гимн, флаг. «Хт» - «Герб нашего села». «Хт» - «Герб семьи».

4.5. Символы городов Тамбовщины.

Какие бывают гербы. Гербы городов Тамбов, Москва. «Хт» - «Наш герб», «Хт» - «Гербы других городов».

4.6. «Село и селяне». Игра-путешествие и экскурсия по селу. Мини-перепись (сосчитать членов семьи, включая всех родственников).

4.7. «Тот герой, кто за Родину горой».

Беседа с рассматриванием плакатов, иллюстраций, библиографических справок - герои нашего села. Экскурсия к памятнику погибшим солдатам.

4.8. «Герои – земляки нашего района».

Экскурсия в районный музей. Почетная обязанность каждого человека - защищать Родину. Оформление альбома «Наша армия родная».

Формы организации детей – фронтально (в помещении и на улице), по подгруппам, индивидуальная работа (оформление альбома «Наша армия»).

Методы и приемы организации детей – проведение бесед; художественное слово (использование стихов, загадок, песен); дидактические игры; рассматривание иллюстративного материала, экскурсии - в школу.

Взаимодействие с родителями – Развлечение с участием пап «Богатырская наша сила», изготовление атрибутов, костюмов русских воинов (богатырей), прогулки выходного дня, совместные экскурсии.

5. «Русь православная»

5.1. «Наш храм». Посещение Воскресной школы.

Храм Покрова Божией Матери. Архитектурные особенности. Внутренне убранство храма. «П», «Хт» - «Наш храм».

5.2. «Иконы – хранительницы мира в семье».

Что такое икона? Иконы в нашем доме. Иконопись. Рассматривание икон в храме. «М» - слушание музыки: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви».

5.3. «Ангел – хранитель».

Ангел-хранитель есть у каждого из нас. Их почитают на Руси.

Рассматривание иллюстраций. «Хт» - «Мой ангел».

5.4. «Рождество Христово».

Мария и Иосиф. Рождение Иисуса Христа. Вифлеемская звезда.

Рождественские подарки. «Чт» - книга «Прикосновение» - основы православной культуры.

5.5. «Святочная неделя».

Домашние вечера. Игры, театры, были и небылицы. «М» - досуг «Святки».

5.6. «Раз в крещенский вечерок».

Развлекательная программа с гаданиями - в музее.

5.7. Пасха – самый главный праздник.

Светлое Христово Воскресение. Колокольный звон. Крестный ход.

Пасхальные угощения. «Чт» - книга «Лето Господне», автор – Иван

Шмелёв. «Хт» - роспись пасхальных яиц «Пасхальные орнаменты»

5.8. Белая береза – праздник Троицы.

Почему наряжают березу? Как отмечали этот праздник на Руси? Венки, хороводы. Из истории народного костюма (русский мужской и женский костюм). «Чт» - книга «Прикосновение» - основы православной культуры, «Хт» - Праздничный хоровод, НОД «Украсим сарафан, рубаху». «М» , «Фк» - народные игры.

Формы организации детей – фронтально (в храме, в Воскресной школе), по подгруппам, индивидуальная работа.

Методы и приемы организации детей – посещение Воскресной школы и районной библиотеки; проведение бесед, наблюдений, экскурсий; художественное слово (использование стихов, загадок); дидактические игры.

Взаимодействие с родителями – Родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков». Информация для родителей «Пасхальные рецепты». Конкурс ДПИ «Святая Пасха». Рождественские чтения. Проведение праздников Рождества, Пасхи и Троицы. 6. Уроки этикета.

6.1. «Её Величество Вежливость».

Что такое этикет? Хорошо ли быть вежливым? Правила вежливости. «Игры с Несмеяной» – игровая программа.

6.2. «Чайная церемония». Правила поведения в общественном месте, традиции русского чаепития. «Хт» - «Воскресный семейный обед».

7. Народно-прикладное искусство, устное народное творчество

7.1. Русский, марийский национальный костюм.

Экскурсии в музей. Знакомство и рассматривание русских, марийских национальных костюмов. Вышивка на костюме – что она обозначает?

Рассматривание художественных альбомов. «Хт» – украшение сарафана, рубахи; «Бумажный хоровод».

7.2. «Что за чудо эти сказки».

Русские народные и авторские сказки, былины; «Чт» - «Илья Муромец», «Аленький цветочек», «Крупеничка». «Чт» - колыбельные, потешки, заклички. «Хт» - «Котик-коток». «Хт» - «В музее», «Русские богатыри», «Преданья старины глубокой» Марийские народные сказки, легенды. «Чт» - «Сереброзубая Пампалче». «Хт» - «Марийские богатыри Акпарс и Онар».

Формы организации детей – фронтально, по подгруппам, индивидуальная работа.

Методы и приемы организации детей – посещение музеев г. Козьмодемьянска; проведение бесед, наблюдений, экскурсий; художественное слово (использование стихов, загадок); дидактические игры.

Взаимодействие с родителями – Изготовление костюмов к праздникам (сарафаны, рубашки, плетение венков). Викторина «Родная старина».

Планируемые результаты освоения программы «Наследие»

К концу года ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе, социализироваться в окружающем мире.

У детей должны сформироваться:

§ целостная картина мира - формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, легенды) и реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции); развитие проектной деятельности исследовательского типа (знакомство с культурными явлениями - музей); расширение кругозора детей;

§ патриотические чувства: интерес к изучению своей малой родины, к ближайшей окружающей среде (к детскому саду и др.);

§ гражданская принадлежность - через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора)

§ умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности - интерес к исследовательской деятельности,

§ дети должны быть научены правилам поведения в детском саду, общественных местах, правилам дорожного движения.

§ понятие «народное искусство» - фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному и музыкальному искусству (живопись, архитектура).

К концу года воспитанники должны знать:

§ правила поведения в детском саду и в общественных местах;

§ знает название своего села, страны, ее столицу;

§ имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

§ имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;

§ ближайшее окружение своего населенного пункта;

§ свой домашний адрес и адрес детского сада;

§ свое имя и фамилию;

§ фамилию, имена и отчества родителей и место их работы;

§ семейные, государственные и православные праздники.

К концу года воспитанники должны уметь:

§ Использовать различные источники информации, способствующие обогащению опыта (экскурсии, литература, фильмы и др.);

§ Уметь делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на различные источники информации;

§ рассказать о своем доме и семье; о своем родном селе, назвать улицу, на

которой живет;

§ отражать в рисунках свои впечатления от экскурсий, прогулок.

Диагностика планируемых результатов освоения программы «Наследие»

Диагностическое обследование детей состоит из 3 частей (в качестве основы использована диагностическая карта экспертной оценки общего уровня патриотической воспитанности детей по Л.А. Кодрыкинской):

Список художественной литературы для детей: Оценка уровня развития предполагает:

3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания, ответы полные.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью воспитателя, требует дополнительных инструкций, ответы недостаточно развернутые.

1 балл – ребенок испытывает затруднения в выполнении задания, ответы не полные, допускает большое количество ошибок.

Уровни развития детей оценивались по следующим критериям:

1,0 - 1,6 – низкий уровень;

1,7 - 2,4 – средний уровень;

2,5 - 3,0 – высокий уровень.

Основными методами педагогического обследования являются наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Примерные вопросы для беседы с детьми:

1. Назовите, пожалуйста, свои фамилии, имена, отчества:

2. А как фамилия, имя, отчество ваших родителей?

3. Вы хотите быть похожими на них?

4. Запишите только самые характерные и интересные ответы детей группы. Что такое семья? Когда так говорят? Продолжите предложения: - Я люблю свою семью, потому что ... - Я люблю свою семью, но... - Я люблю свою семью, поэтому...

5. Вы сами себя любите? Себе нравиться?

6. За что вас любят дома и в детском саду?

7. Кем вы будете, когда вырастаете? Почему? Какими вы хотите стать?

8. Как называется страна, в которой вы живете? Вы бы хотели уехать жить в другую страну? Почему?

9. Почему так говорят: «Россия – наша Родина»

10. Ответьте на вопросы (коллективное обсуждение): - Что такое Родина?

Что такое – «малая Родина»? - Чем знаменит наш город? Что в нем особенного? - Каких знаменитых людей нашего города вы знаете? - Какие сказки и книги о нашем крае, городе вы знаете?

11. Запишите только самые характерные и интересные ответы детей группы.

Продолжите предложения: - Я люблю свою Родину, потому что... - Я люблю свою Родину, но... - Я люблю свою Родину, поэтому...

12. Расскажите и нарисуйте, как вы любите свою Родину (запишите, пожалуйста, рассказы детей на оборотах их рисунков).

1. Библия для детей. Ветхий и Новый завет/под ред. Н.В. Астрахановой.- М., 2004 -185 с.

2.Круглый год/ Сост. А.Ф. Некрылова. - М.: Изд-во «Правда», 1989.

3.

4. Полная хрестоматия для дошкольников/ Сост. С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактори