

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 58

Ю.П. Долгополова

02.09.2024г.

Рабочая программа "Конструирование и ручной труд"
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сад комбинированного вида № 58
города Ставрополя

(разработана на основе авторской программы и методических рекомендаций
Технология по конструированию "Конструирование и ручной труд" Куцакова Л.В)

(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Составитель:
Потеева М.А.,
воспитатель

2024 год

Актуальность

Доказано неоднократно, что когда ребенок рождается, то он учится. Он учится абсолютно всему: ползать, затем ходить, кушать ложкой, играть, разговаривать - получает новые умения и навыки. Но не каждый из взрослых знает и осознает, что дети играют для того, чтобы научиться владеть окружающими предметами, то есть приобрести умения, знания и навыки.

Дошкольное детство является наиболее чувствительным временем в жизни каждого малыша, это важнейший жизненный период каждого человека. Именно в этот период закладывается фундамент психофизического здоровья, создаются основы интеллектуальной и мотивационно-эмоциональной сфер личности. Наряду с познанием окружающего мира, огромнейшую роль играет выбор игрушек, которыми играет ребенок. При выборе игрушки необходимо учитывать то, как она будет влиять на формирование всех психических процессов у дошкольников, какую именно функцию она несет.

Конструирование является одним из самых часто встречающихся видов развития мелкой моторики, а также речи, мышления, воображения, внимания, памяти, интеллекта у детей.

Программа опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников.

Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Программа строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Она рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до семи лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

Эту цель раскрывает ряд принципиальных теоретических положений.

Во-первых, художественный труд предстает перед детьми как универсальный способ приобщения к человеческой культуре. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуросоусвоения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопровождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя путь развития общечеловеческой культуры.

Во-вторых, центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а смыслы и ценности как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире. В соответствии со спецификой художественного труда, смыслы и ценности выражаются эстетическими понятиями: красиво/некрасиво, добро/зло,

правда/ложь, живое/неживое, реальность/фантазия и мн. др. Эти понятия предстают как смысловое поле культуры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и воображения.

В-третьих, смысловое поле культуры персонифицируется в образе человека (народного мастера, художника, дизайнера, педагога), который передает детям выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека». Человек как носитель культуры формирует у ребенка разноплановый опыт общения с предметами культуры и разных видов искусства: восприятие, исполнительство, творчество (по вектору «от жизни – к искусству»).

В дошкольном и семейном воспитании принципиальное значение имеет следование традициям народной педагогики, которая всегда была и остается педагогией сотрудничества и сотворчества. Сотворчество – это та сфера и форма совместной деятельности, когда создаются наиболее благоприятные предпосылки духовно-нравственного, трудового и художественного воспитания, когда ребенок, сообразуясь со своими индивидуальными возможностями и способностями, выбирает свой путь приобщения к общечеловеческой культуре.

Основные задачи программы:

1. Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты.
2. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты (функционального и эстетического).
3. Расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера. Сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец.
4. 4. Обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие–исполнительство–творчество, в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями.
5. 5. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное (гибкое, творческое) мышление, универсальные художественные способности и воспитывать качества человека труда – трудолюбие, ответственность, честность, коммуникативность и др.
6. 6. Содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности.
7. 7. Создать условия для личностного роста каждого ребенка.

Главное в программе – развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

1.

1. Показ воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки. Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы. Прежде чем приступить к практическому выполнению задания, необходимо рассмотреть предмет или образец, выделить основную и дополнительные части, затем продумать процесс изготовления, отобрать нужный материал, подготовить его (например, сделать выкройку из бумаги, подобрать и наклеить отдельные элементы оформления и т. д.) и только затем сложить и склеить игрушку. При этом определяют, из какого материала нужно выполнить конструкцию, в какой последовательности.

Образец или картинка с изображением предмета могут быть использованы на занятиях, на которых дается лишь объяснение, или когда возникает необходимость помочь детям проконтролировать свою работу, уточнить представление о предмете, или в конце занятия в качестве модели наиболее удачного и правильного решения конструктивной задачи для сравнения с работами детей.

Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы.

3. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок. Например, в постройке - как сделать перекрытие на высоких устоях, как добиться устойчивой конструкции; в бумажном конструировании - как склеивать стороны закрытого куба или бруска; в работе с конструктором - как крепить колеса на осях с помощью гайки; в работе с природным материалом - из какого материала лучше сделать отдельные части, в каких случаях лучше применить для скрепления пластилин, клей, как пользоваться шилом и т. д.

4. Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции также являются приемами обучения конструированию, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть.

Правила взаимодействия программы с другими областями НОД

- Соблюдение правил поведения в ходе занятия («Безопасность»)
- Использование физкультурных, динамических пауз («Физическая культура»)
- Создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);
- Участие детей в расстановке и уборке конструктивного оборудования, своего рабочего места («Труд»);
- Проговаривание действий, поощрение речевой активности детей в процессе конструктивной деятельности, («Коммуникация»);
- Изготовление детьми пособий для обыгрывания построек (флажки, самолетик и т.д.), («Художественное творчество»);
- Предварительное изображение конструкции с последующей постройкой объекта («Художественное творчество»)

Развитие конструктивной деятельности осуществляется в ходе специально организованной непосредственной образовательной деятельности. Общее количество - 32

Длительность проведения НОД

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 4 возрастных периода:

Вторая младшая группа (3-4 года) 1 НОД в неделю, длительностью 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 НОД в неделю, длительностью 20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 НОД в неделю, длительностью 25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 1 НОД в неделю, длительностью 30 минут.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- **2 младшая группа**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение

устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Подготовительная группа

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям . Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Тематический план

Календарно-тематический план

2 младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя.	«Башня из кубиков» «Башня из кирпичиков» «Лесенка из кубиков» «Лесенка из кирпичиков»	Закрепить умение строить башенку способом накладывания деталей в высоту. Закрепить представление о строительной детали – кубе (все стороны одинаковые), учить строить по образцу. Закрепить умение строить способом накладывания деталей, закрепить представление о строительной детали – кубе, учить различать и называть четыре основные цвета. Учить осуществлять сенсорный анализ постройки, строить по образцу. Закрепить название строительной детали – кирпичик, строить из кирпичиков лесенку по готовому образцу воспитателя.
октябрь	5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя	«Дорожка» 1 занятие «Дорожки» 2 занятие. «Мебель для кукол» (стол, стул) «Мебель» (кровать, скамейка) Плоскостное моделирование прикроватного коврика	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими короткими гранями, подбирать детали одного цвета. Закрепить представление о названии детали («кирпичик»), о том, что у неё не все одинаковые стороны. Продолжать обучение детей строительству дорожек, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями.. Продолжать учить убирать детали на место после занятия. Учить строить по образцу, преобразовывая постройки усвоенным способом (удлинением). Активизировать речь детей («спинка», «сиденье», «короткий») Учить сочетать в постройке кубы, кирпичики и пластину, преобразовывать постройку в ширину и в длину. Учить детей раскладывать полоски на прямоугольной форме, чередуя их по цвету.

ноябрь	10неделя 11неделя	«Мебель» (кресло, диван) Плоскостное моделирование елочки и ворот из геом. фигур.	Продолжать учить детей преобразовывать постройку в длину, закрепить название строительных деталей (куб, кирпичик). Упражнять в моделировании из квадратов и треугольников по образцу воспитателя высоких и низких елочек и ворот.
Декабрь	12неделя 13неделя 14неделя	«Ворота» 1 занятие «Ворота» 2 Занятие «Ворота» Занятие	Продолжать учить строить по образцу в определённой последовательности, изменяя постройку – надстраивая в высоту. Подводить детей к простейшему анализу работы. Активизировать речь детей: «высокие», «низкие», «выше». Учить детей строить ворота разной конфигурации по образцу воспитателя. Познакомить со строительной деталью цилиндром. Продолжать учить детей преобразовывать ворота в высоту.
Январь	15неделя 16неделя. 17неделя	Плоскостное моделирование домика «Теремок для матрёшки» 1 занятие «Теремок для матрёшки» 2 занятие.	Упражнять в плоскостном моделировании из геометрических фигур Продолжать учить делать постройки с перекрытиями. Развивать умение отражать в постройках представления о знакомых предметах. Приобщать к анализу образца. Активизировать словарь: «спереди», «сзади», «сбоку», «сверху» . познакомить со строительной деталью призмой .Научить детей замыкать небольшое пространство и делать перекрытие.

февраль	18неделя 19 неделя 20неделя 21 неделя	«Теремок для матрёшки» 3 занятие. «Будка для собачки» «Пруд для уточки» «Садик для матрёшки»	Продолжать учить делать постройки с перекрытиями. Упражнять в сооружении постройки на основе полученных ранее умений, побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением деталей Учить замыкать большое пространство путём обстраивания плоской фигуры. Продолжать учить замыкать пространство (без ориентировочной плоской фигуры).
март	22неделя 23 неделя 24неделя 25неделя	«Самолет» «Бусы для мамы» «Лодка» «Машина»	Упражнять детей в строительстве из строительных деталей по образцу, закрепить названия деталей (пластина, призма). Упражнять в плоскостном моделировании, учить раскладывать кружочки, чередуя их по цвету. Закрепить у детей умение замыкать пространство путем обстраивания кирпичиками. Учить моделировать грузовую машину из геометрических фигур.
Апрель	26неделя 27 неделя 28 неделя 29неделя	«Машина» «Загородка для лошадки» «Забор для коровы» «Забор для игрушки»	Упражнять в строительстве машины из строительных деталей, учить обыгрывать свои постройки. Продолжать учить детей замыкать пространство. Учить строить загородку из кубиков и кирпичиков, чередуя по цвету. Учить строить высокий и низкий заборы из кубиков, кирпичиков, пластин разного цвета Упражнять детей в строительстве забора, замыкая пространство по четырехугольнику.
Май	30 неделя	«Плоскостное	Закрепить знание геометрических

	31 неделя 32 неделя	моделирование по замыслу» «Постройка по замыслу» два занятия	фигур, упражнять в моделировании по замыслу Развивать желание сооружать постройки из строительных деталей по собственному замыслу.
--	------------------------	---	---

Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Забор возле грядки с морковью» «Ограждение для бассейна» «Заборчик возле клумбы» «Загородка возле пруда»	Учить детей замыкать пространство путем обстраивания плоскостной фигуры (прямоугольника), закрепить представления о строительных деталях (куб и кирпич). Продолжать учить замыкать пространство в виде плоскостной фигуры-квадрата, дать представление о строительной детали-бруске в сравнении с кирпичиком, подводить к самостоятельному анализу построек. Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостной фигуры-треугольника, устанавливая по углам ориентировочные детали, затем застраивая расстояние между ними. Закрепить умение замыкать пространство вокруг плоскостной фигуры-круга, чередуя детали между собой и по цвету. учить детей рассказывать о том, из каких деталей и каким образом они построены.

Октябрь	5 неделя 6 неделя 7неделя 8неделя 9неделя	«Погреб для хранения запасов» « Будка для собаки» «Сарайчик для курочки» «Избушка для зайчика» «Домик для деда и бабы»	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Уточнить представление о коричневом, оранжевом цветах.</p> <p>Упражнять детей в умении делать перекрытия, активизировать внимание на пластинах, их конструктивных способностях.</p> <p>Продолжать учить детей строить по образцу ,упражнять в усвоении пространственных понятий, в различении фиолетового и черного цветах.</p> <p>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, побуждать придумывать сопутствующие постройки, украшать сооружения дополнительным материалом. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей, деляя перекрытия из пластин.</p>
ноябрь	10неделя 11неделя	«Дом трех медведей» «Теремок для козы с козлятами»	<p>Учить делать двух и трехэтажные дома, наращивая сооружения в высоту. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p> <p>Учить детей используя в качестве образца готовую постройку, вносить свои изменения, оформлять постройки сопутствующими конструкциями, побуждать детей к речевому и игровому общению.</p>
декабрь	12неделя 13неделя 14неделя	«Двухэтажный дом» (из бумаги) «Лесной детский сад»	<p>Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Учить детей конструировать различные предметы мебели,</p>

		«Квартира для кукол»	объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, учить принимать участие в общей игре.
январь	15неделя 16неделя 17неделя	«Комнаты трех медведей» «Кинозал» «Грузовой автомобиль»	Учить конструировать мебель разных размеров, побуждать детей объединяться в группы по желанию. Приобщать детей к совместной деятельности, упражнять в строительстве по памяти, развивать пространственное мышление. Дать детям представление о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании по образцу.
февраль	18неделя 19неделя 20неделя 21неделя	«Машины везут грузы» «Автопарк» «Автобус» (из бумаги) «Поделка из шишки»	Учить детей преобразовывать конструкцию по заданным условиям, дать представление о цилиндре и его свойствах. Упражнять в строительстве транспорта, учить конструировать по схеме, упражнять в анализе постройки. Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, учить срезать уголки возле линии сгиба. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей пластилин; развивать воображение детей
март	22неделя 23неделя 24неделя 25неделя	«Пешеходный узкий мост» «Широкий мост» «Высокий мост» «Кораблик»	Дать представление о мостах, упражнять в строительстве пешеходного моста. Закрепить умение анализировать образец постройки, развивать наблюдательность детей, тренировать память. Закрепить умение самостоятельно подбирать необходимые детали для постройки по величине и форме, стимулировать творчество детей. Дать представление о разных судах,

			упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки.
апрель	26неделя 27неделя 28неделя 29неделя	«Стоящие на рейде корабли» «Поделка из природного материала» «Будка для собаки» «Самолет»	Дать представление о том, что строение кораблей зависит от функционального назначения. Учить использовать для изготовления поделки скорлупу грецкого ореха, развивать творческую фантазию детей Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Дать представление о самолетах ,зависимости их строения от назначения, упражнять в конструированию по образцу.
Май	30неделя 31неделя 32неделя	«Аэропорт» «Самолет» (из бумаги) «Плоскостное моделирование»	Показать детям разные варианты строительства самолетов, побуждать придумывать свои конструкции. Закрепить полученные навыки и умения работы с бумагой. Упражнять в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек, развивать умение различать и называть геометрические фигуры.

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1неделя 2неделя	«Двухэтажный дом» «Магазин» «Театр»	Познакомить детей с понятиями карта, компас, уточнить представление о строительных деталях, учить строить дом по

	3 неделя 4 неделя	«Разные здания»	<p>образцу воспитателя, делать перекрытия из пластин или кирпичиков.</p> <p>Учить детей конструировать низкие и высокие здания с большими окнами-витринами, анализировать свою постройку, продолжать знакомить со свойствами пластин.</p> <p>Познакомить с понятием «схема», учить делать постройку по схеме, предварительно ее разобрав всей группой, далее строить здание индивидуально, развивать творчество, самостоятельность детей.</p> <p>Упражнять детей в конструировании зданий по индивидуальным схемам, формировать навыки пространственной ориентации.</p>
октябрь	5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя	«Грузовик» «Различные машины» Автопарк машин» «Поиграем с компьютером» «Перестрой машину»	<p>Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах. Учить анализировать объект, выделяя основные части и детали, строить грузовик из предложенных строительных деталей. Учить рисовать схему построенной машины.</p> <p>Упражнять детей в плоскостном моделировании, формировать представление о различных машинах.</p>

			<p>Упражнять в строительстве машин по индивидуальным схемам. Учить детей рисовать по клеточкам расчлененные схемы машин, а затем сконструировать их из строительного материала, анализировать постройки с позиции их схожести со схемами.</p> <p>Учить детей преобразовывать постройку по условиям, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>
Ноябрь	10 неделя 11 неделя	«Гараж для машин» «Аэродром»	<p>Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определёнными условиями, используя накопленный опыт</p> <p>Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Расширить представление детей о назначении самолетов и выделять их основные детали.</p>
декабрь	12 неделя 13 неделя 14 неделя	«Летательные аппараты» «Поиграем с компьютером» «Космодром»	<p>Расширить представление детей о различных летательных аппаратах, упражнять в плоскостном моделировании из геометрических фигур.</p> <p>Учить детей рисовать вид постройки, предложенной воспитателем спереди и вид сверху, развивать пространственное мышление.</p>

			Развивать конструкторские навыки, продолжать учить строить постройки по схемам.
Январь	15 неделя 16 неделя 17 неделя	«Поиграем с компьютером» «Придумай робота» «Построй робота»	<p>Упражнять детей в создании схем и чертежей в трех проекциях: спереди, сбоку и сверху (робот).</p> <p>Упражнять детей в моделировании робота, используя геометрические фигуры. Развивать воображение.</p> <p>Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, формировать представление об объемных телах, их форме.</p>
Февраль	18 неделя 19 неделя 20 неделя 21 неделя	«Улица села» «Сказочный городок» «Диагностические задания: пеньки, автобусы, дом.» «Детская площадка»	<p>Упражнять детей в плоскостном моделировании из геометрических фигур, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности.</p> <p>Упражнять детей в строительстве сказочных домиков по рисунку, учить воплощать творческие задумки в строительстве.</p> <p>Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p>

			Совершенствовать умение строить из строительного материала, развивать воображение и фантазию.
Март	22 неделя 23 неделя 24 неделя 25 неделя	«Мосты для пешеходов» «Мост для транспорта» «Поиграем в компьютер» «Нарисуй схему моста»	<p>Формировать умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями, контролировать свою деятельность</p> <p>Формировать умение анализировать условия задачи, создавать конструкцию в соответствии с этими условиями</p> <p>Упражнять детей в построении чертежа моста в трех проекциях с аксонометрического чертежа.</p> <p>Упражнять детей в умении делать зарисовки мостов, в рисовании схем мостов по замыслу.</p>
Апрель	26 неделя 27 неделя 28 неделя 29 неделя	<p>Конструирование из строительного материала по замыслу</p> <p>«Суда»</p> <p>«Различные суда»</p> <p>«Поиграем в компьютер»</p>	<p>Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции</p> <p>Учить детей моделировать суда из геометрических фигур по предложенным схемам.</p> <p>Расширить представление детей о разных видах</p>

			<p>судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в конструировании судов разного назначения, развивать логическое и пространственное мышление.</p> <p>Отрабатывать у детей умение делать чертеж судна в трех проекциях.</p>
май	30 неделя 31 неделя 32 неделя	«Корабли в порту» «Постройка по замыслу» «Постройка по коллективному замыслу»	<p>Развивать умение работать коллективно, поощрять творчество, инициативу. Обучать детей игровому творчеству.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.</p> <p>Формировать у детей совместную конструкторско-игровую деятельность.</p>

Подготовительная группа.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задача
Сентябрь	1 неделя	«Здание»	Упражнять в моделировании здания из геометрических фигур по предложенной схеме и по собственному замыслу.
	2 неделя	«Разные здания»	
	3 неделя		Упражнять детей в конструировании зданий по индивидуальным схемам из строительного материала,
	4 неделя	«Модель здания» «Улица»	

			<p>формировать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Упражнять в моделировании здания из геометрических фигур по нерасчлененной схеме и по своему замыслу.</p> <p>Закрепить навыки коллективной работы, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>
Октябрь	<p>5 неделя</p> <p>6 неделя</p> <p>7 неделя</p> <p>8 неделя</p> <p>9 неделя</p>	<p>«Машины»</p> <p>«Различные машины»</p> <p>«Подбери детали для машины»</p> <p>«Поиграем с компьютером»</p> <p>«Перестрой машину»</p>	<p>Формировать представление детей о машинах разных видов. Упражнять детей в плоскостном моделировании из геометрических фигур по предложенной расчлененной и нерасчлененной схеме.</p> <p>Упражнять в строительстве машин по индивидуальным схемам.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем, к анализу схем.</p> <p>Учить детей рисовать по клеточкам расчлененные схемы машин, а затем сконструировать их из строительного материала, анализировать постройки с позиции их схожести со схемами.</p> <p>Учить детей преобразовывать постройку по условиям, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>
Ноябрь	<p>10неделя</p> <p>11 неделя</p>	<p>«Космическая станция»</p> <p>«Аэродром»</p>	<p>Учить моделировать станцию из геометрических фигур по предложенной схеме.</p> <p>Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Расширить представление детей о назначении самолетов(пассажирский, грузовой, спортивный, военный), учить выделять их основные части(кабину, пропеллер, шасси).</p>

декабрь	12 неделя 13 неделя 14 неделя	«Космический корабль» «Космодром» «По замыслу»	Расширить представление детей о различных летательных аппаратах, упражнять в моделировании из геометрических фигур. Учить конструировать летательные аппараты из строительного материала по собственному замыслу. Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции
Январь	15 неделя 16 неделя 17 неделя	«Схема робота» «Построй робота» Диагностические задания: почини робота, отыщи путь роботу, найди части для замены в микросхеме робота.	Упражнять в моделировании на плоскости по предложенной схеме и по собственному замыслу. Упражнять в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов, развивать воображение, изобретательность. Развивать умение делать умозаключения, сравнивать; развивать внимание и сообразительность.
Февраль	18 неделя 19 неделя 20 неделя 21 неделя	«Пешеходный мост» «Нарисуй схему моста по инструкции» «Автомобильный мост» «Железнодорожный мост»	Упражнять детей в строительстве мостов из строительных деталей по чертежу. Упражнять в построении схемы моста по инструкции воспитателя. Учить создавать конструкцию на основе своих представлений а также с использованием простой схемы Формировать умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями, контролировать свою деятельность
Март	22 неделя	«Корабль»	Упражнять детей в плоскостном

	23 неделя 24 неделя 25 неделя	«Разные суда» «Подводное судно» «Сконструируй судно»	моделировании из геометрических фигур по расчлененной схеме. Расширить представление детей о судах, упражнять в сооружении различных судов по чертежам. Упражнять в плоскостном моделировании из геометрических фигур по нерасчлененной схеме. Упражнять детей в конструировании по собственной схеме, собственному замыслу.
Апрель	26 неделя 27 неделя 28 неделя 29 неделя	Конструирование из строительного материала «Строим по рисунку» Конструирование из строительного материала по замыслу Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги» «Железнодорожный вокзал»	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку. Познакомить с профессией архитектора Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции Развивать пространственное мышление, сообразительность. Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним.
май	30 неделя 31 неделя 32 неделя	« Стол и стул из деталей конструкторов» «Лестница» «Тележка»	Упражнять детей в креплении планок болтами и гайками. Конструирование по образцу, учить детей самим находить детали и определять способы крепления. Закрепить с детьми название деталей конструктора и способы крепления деталей, упражнять в креплении колес.

Промежуточные результаты освоения программы

2 младшая группа

1. Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин,

2. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

3. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

4. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Может самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

5. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

6. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Средняя группа

1. Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию.

2. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

3. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания. Способен конструировать по собственному замыслу.

- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

4. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен принять задачу на запоминание, способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

5. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Старшая группа

1. Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

2. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

3. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Способен конструировать по собственному замыслу.

- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

4. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

5. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Умеет анализировать образец постройки.

- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- Создает постройки по рисунку.

- Умеет работать коллективно.

Подготовительная группа

1. Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

3. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке.

4. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

5. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл

1 балл - ставится ребенку, если он не справился с заданием

2 балла - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

3 балла - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником

Рекомендуемые уровни:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

Характеристики уровней

Высокий уровень. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень.

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

7.

Список учебно – методической литературы

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
(подготовительная группа)

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (старшая группа)

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (средняя группа)

Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»