

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 58
_____ Долгополова Ю.П.

ПРОГРАММА

***По развитию интеллектуальных
способностей у детей старшего
дошкольного возраста***

(интеллектуальный клуб «ЭРУДИТ»)

Ставрополь, 2024г.

Развитие интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста

Программа для детей с опережающим развитием.

(Интеллектуальный клуб «Эрудит»)

Развитие интеллектуальных способностей у человека является актуальной проблемой современного общества. Сегодня, когда человек вступил в новое тысячелетие, ознаменовавшее глобальное изменение условий и качества жизни современного человека требования к его образованию и интеллекту значительно повысились. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать познавательные способности уже в дошкольном возрасте, так как он является синтетивным периодом для развития познавательных процессов и формирования основ полноценной самостоятельной творчески мыслящей личности.

Известный отечественный детский психолог Л.И.Венгер считал, что развивать способности - это не просто. Путь, который проходит ребёнок в своём развитии в дошкольные годы, велик. За это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. На протяжении дошкольного детства «складывается» человек. Те изменения, которые происходят в развитии ума ребёнка дошкольника удивительны и неуловимы. Тем не менее это удивительное и неуловимое надо увидеть и понять.

По мнению отечественных и зарубежных психологов А.В. Запорожца, Л.С.Выготского, Э. Фромма, З. Фрейда и др. дошкольные годы являются возрастом огромных возможностей, которые могут полностью проявиться в том случае, если целью дошкольного образования станет не ускорение, а обогащение детского развития.

В основе новых подходов к совершенствованию дошкольного образования лежит идея личностно-ориентированного воспитания, сущность которого заключается в гуманизации педпроцесса, уважительном отношении к личности ребёнка, как субъекта общения и социального творчества, что требует выявления и развития потенциальных возможностей и развития таких качеств

как инициативность, самостоятельность, креативность, высокий уровень эрудиции, целеустремлённость и т.д.

По мере того как общество опирается на информационные и интеллектуальные технологии обретает черты реальности в роли завершающего фактора его становления выступает «человеческий капитал» - высоко-образованные и высококвалифицированные люди. Особое внимание в таком обществе уделяется одарённости, талантливости на разных этапах человеческой жизни. Чрезвычайно важно своевременно выявить одарённых детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей.

Реализация предлагаемой программы направлена на работу с умственно-одарёнными детьми 5-7 лет.

Актуальность работы с одарёнными детьми определяется рядом обстоятельств:

Во-первых, осознание обществом человеческого потенциала как важнейшей цели и основного ресурса исторического развития. Сегодня процесс цивилизации зависит от исключительно одарённых людей. Во-вторых, ускорение динамики жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузок на человека ставит перед ним множество проблем, решение которых невозможно откладывать. Воспитание сегодня должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. В этой связи обучение и развитие одарённых детей составляет идеальную модель творческого развития человека, что очень важно для массовой образовательной практики.

В современных теоретических концепциях одарённость рассматривается как сложное психологическое явление, включающее личность в целом: наряду с высоким уровнем развития интеллекта важным фактором считается творчество. Развитие одарённости во многом зависит от социального окружения и обучения, но при этом признаётся влияние внутренних условий – природных задатков (анатомо-физиологических особенностей).

Психолог Н.С. Лейтес писал о детях с опережающим интеллектуальным

развитием, что у них повышенная склонность к умственной деятельности. Чтобы опередить сверстников на несколько лет в умственном развитии, им потребовалось проделать большую умственную работу. Их отличает большая трудоспособность, им чужды скука и лень.

В.С. Юркевич много лет занимающийся проблемой одарённости считает, что основным её критерием является отношение к умственной деятельности. Существует много разных диагностических заданий, дети по-разному их выполняют, но если ребёнок радуется трудной задаче, проявляет к ней большой интерес, у него значительно больше шансов быть отнесённым к группе одарённых. Высокая познавательная активность - первый признак одарённости может быть выявлен разными способами. Главное, чтобы задания включали в себя возможности получения ребёнком интересной информации.

Подытоживая разные определения, можно сказать, что в самом общем виде детская одарённость определяется как повышенный уровень развития одной или нескольких способностей, на основе которых ребёнок имеет возможность достигать сверхвысоких успехов в социально значимых видах деятельности и которые тем самым выделяют его среди других представителей данной возрастной группы.

В нашем понимании «одаренность» - это высокий уровень развития каких-либо способностей, а одарённые дети это дети с достаточно высоко развитыми способностями.

Детство – особая пора развития, когда оно идёт необычно быстрыми темпами, а изменения наглядны и впечатляющи. Ребёнок познает мир и себя. Детская одарённость столь неоднозначна и по своим проявлениям и по особенностям развития, что никакая диагностика и максимальный учёт всех воздействующих на ребёнка факторов не позволяет построить точный прогноз относительно достижений в дальнейшей жизни. О детской одарённости и её будущей реализации – особенно это касается дошкольного возраста можно говорить лишь с определённой долей вероятности.

Особенность программы состоит в том, что в ней делается акцент на воспитание индивидуальности и повышения активности ребёнка дошкольного возраста, раскрыта технология личностно-ориентированного подхода в развитии инициативности как самоценной формы.

Объектом исследования является процесс формирования интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

А предметом исследования является педагогическая деятельность, направленная на технологии, способствующие развитию не только самого человека, форм и способов его мышления, но и развития потенциала интеллектуальной активности, имеющей большое значение в развёртывании творческого процесса.

Общую методологическую основу исследования составляют аксеологический, гуманистический, культурологический и деятельностный подходы к образованию, в рамках которых человек рассматривается как не просто наделённый мышлением и личностными качествами, а как творческая личность.

Исходными методологическими основами программы являются:

- Концепция личностно-ориентированного взаимодействия (В.А. Петровский, В.В. Давыдов), которая предлагает использование индивидуальных особенностей личности ребёнка, его развития и саморазвития.
- Идея гуманизации (А. Маслоу, К. Роджерс и др) в основе которой лежит человеческий подход к воспитанию, опирающийся на доверие к возможностям ребёнка, на уважение его уникальности.
- Теория Л.С. Выготского о развитии познавательных способностей в детском возрасте.
- Программа Л.А. Венгера по выявлению умственно-одарённых детей, единицей которой является развитие способностей детей дошкольного возраста, следующие технологии:

1. личностно-ориентированный;

2. технологии сотрудничества;
3. технологии свободного выбора.

Осуществляя выбор, ребёнок заявляет свою позицию, идя к результату от внутренних побуждений, а не от внешнего воздействия.

На основе изученных теоретических положений и составлена данная программа.

Целью программы является создание благоприятных условий для воспитания у детей культуры мышления.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- дать возможность самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы её достижения;
- развивать общие интеллектуальные и творческие способности, комбинирование поисковых действий, точный анализ содержания задач, далёкое планирование своих шагов по реализации способа решения, обоснованное рассуждение о связи результата с исходными условиями;
- дать реальные предпосылки для развития логического мышления детей;
- повышать самооценку, уверенность детей в себе, осознание права на индивидуальность и творчество.

Ещё одним важным звеном в реализации предлагаемой программы является совершенствование содержания форм и методов сотрудничества детского сада и школы- их преемственность. По мнению Л.С.Выготского школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком. От правильности выбора форм работы дошкольного учреждения и школы зависит результативность в развитии познавательных способностей детей и процесса их готовности к школе. Наиболее эффективными они будут, при условии, когда взаимоотношения строятся на осознании необходимости

целенаправленных воздействий на ребёнка, понимании целесообразности их согласования. Разнообразные формы работы воспитателей со школьными педагогами должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преемственность обеспечивает постоянное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

А преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне.

Работа по обеспечению преемственности включает в себя следующие направления:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

Через все перечисленные выше направления четко прослеживается:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в дошкольном учреждении. А поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка, связан с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающим, где центральное место занимает учебная деятельность. Современная школа требует от детей не столько, каких либо специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности.

Л.С. Выготский отмечал, что развитие ребёнка есть не что иное, как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением и построением личности ребёнка.

Реализация программы по развитию интеллектуальных способностей детей осуществляется в нескольких разделах:

РАЗДЕЛ I

Занимательная геометрия

Цель: учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, формировать и совершенствовать умственные способности, развивать поисковые действия практического и мыслительного характера.

Темы занятий.

1. Составление геометрических фигур
2. Преобразование одной фигуры в другую
3. Преобразование фигур в уме, планируя ход решения задач
4. Преобразование фигур на основе мысленного анализа путем выдвижения гипотезы
5. Воссоздание силуэтов из наборов геометрических фигур
6. Воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов («Монгольская игра», «Волшебный круг», «Пентамимо»).

РАЗДЕЛ II

Интеллектуальная культура

Цель: развитие интеллектуальных способностей, формирование самостоятельности в действиях, глубины мышления, критичности и обоснованности мышления, развитие творческих способностей.

Темы занятий.

I. Развитие способности анализировать

1. Задачи «сходство»
2. Задачи «отличие»
3. Задачи «пересечение»

II. Развитие способности комбинировать

1. Задачи «одна клетка»
2. Задачи «две клетки»
3. Задачи «все клетки»

III. Развитие способности рассуждать

1. Задачи «совмещение»
2. Задачи «отрицание»
3. Задачи «сопоставление»

IV. Развитие способности планировать

1. Задачи «петух»
2. Задачи «волк»
3. Задачи «лиса»

РАЗДЕЛ III.

Креативное мышление

Цель: развивать фантазию, причинно-следственное мышление, языковое чутье, учить решать сложные проблемные задания, формировать у детей умения управлять процессами творчества.

Темы занятий.

1. Анализ зрительного образа
2. Работа со свойствами предметов
3. Узнай предмет по описанию признака
4. Найди сходство и отличие
5. Узнай предмет по описанию действия с ним
6. Поиск альтернативных способов действия
7. Решение задач на сравнение
8. Учись измерять
9. Найди закономерность
10. Логические выводы
11. Найди причину событий
12. Обозначь существенные признаки предмета.

РАЗДЕЛ IV.

Грамота для любознательных

Цель: создать предпосылки для успешного развития орфографической зоркости, орфографического проговаривания.

Темы занятий.

1. Занимательное азбукведение
2. Волшебный мир звуков
3. От звука к слову, от слова к предложению
4. Работа с текстом
5. Печатаем грамотно
6. Учимся играя

Эффективность выполнения программы зависит от слаженной работы родителей и воспитателей. Для них разработаны следующие рекомендации:

Если ребёнок в младшем дошкольном возрасте:

- Овладевает навыками чтения и счёта
- Легко устанавливает связи между различными явлениями
- Понимает сложные для его возраста определения и отношения
- Склонен к серьёзным размышлениям
- Легко и много запоминает подробностей
- Имеет большой словарный запас, логически рассуждает, то у него есть природные предпосылки к развитию одарённости, на что необходимо обратить особое внимание.

Воспитатели групп должны:

1. Сглаживать трудности в нахождении близких по духу друзей, проблемы участия в играх и развлечениях сверстников.
2. Не позволять таким детям подстраиваться под других, отказываться от своей индивидуальности;
3. Осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными способностями детей;

4. Иметь в наличии познавательный материал, который не включается в общий образовательный план.

Поэтому стал традиционным круглый стол «Поможем, друг другу» (родители-педагоги), проводимый в сентябре, где воспитатели групп, воспитатели-предметники, родители решают проблемы одарённых детей. На заседание круглого стола приглашаются сотрудники социально-психологической службы и медблока.

В связи со сложностью программы еженедельно проводятся консультации, ежемесячно лектории, семинары по разделам программы. Эффективность реализации программы прослеживается по динамике диагностических исследований. Общий уровень развития интеллектуальных способностей у детей за период с 2010 по 2015 учебные годы в среднем погодишно возрастает на 10-15%. Многие ребята при индивидуальном тестировании выполняют тесты по развитию психических процессов (память, воображение и т.д.).

В связи с этим в отдельные занятия разработанной программы включен развивающие задания предусмотренные школьной программой.

Быть человеком - значит быть неповторимой индивидуальностью, с собственными способностями, интересами и вкусами. Именно таких детей мы и стараемся воспитать, работая по программе «Эрудит».

Приложение к программе «Эрудит».

Раздел 3.

Креативное мышление

Занятие 6

Тема: «Поиск альтернативных способов действия. Путешествие на дно морское за волшебной жемчужиной».

Цель: 1. Развивать креативное и ассоциативное мышление, умение творчески рассматривать проблемные ситуации, используя элементы сказкотерапии, умение анализировать особенности строения животных с точки зрения окружающей среды;

2. Обобщить знания, полученные ранее о составе числа как измеряемого к мере используя, предметы-заместители, условные обозначения, символы.

3. Поддерживать эмоционально-психологический комфорт.

Моделирование среды.

Музыкальный фон, изостудия (оборудование для изодейтельности), один угол оформлен как пещера чудовища, другой как дом Нептуна, центр комнаты - как морской берег, разноцветная настольная лампа.

Альтернативное решение проблемы

1. Решение проблемной ситуации поставленной в начале занятия:

а) выполнение сказочных задач и примеров

б) нахождение зашифрованных слов-подсказок (ребусы, работа по Занкову, предметы-ассоциации)

в) построение эволюционного древа

г) выполнение заказа для рыбы-пилы с помощью графической модели в виде числовой оси

д) поиск волшебной жемчужины

2. Рисовальная техника «Волшебная картинка» (использование тюбиков от зубной пасты).

3. Релаксация:

а) Рыбки

б) Волшебный цветок

Предложенные альтернативы стимулируют интерес, любознательность.

Самореализация:

Дети самостоятельно рисуют и отыскивают то, что возможно увидят в путешествии. Изображают морских рыб в ходе релаксации. Выполняют задание Нептуна.

Открытый временной конец Превращение чудовища в маленькую рыбку, русалочки в принцессу. Добро всегда побеждает зло.

Занятие 8. Тема: «Учись измерять»

(«Космический полёт»)

Цель: 1. Развитие креативного мышления, используя приёмы моделирования на основе создания проблемных ситуаций.

2. Учить детей классифицировать понятия об экологических зонах через развитие образного воображения.

3. Учить детей сравнивать количество мерок образующихся при измерении одного и того же количества сыпучих веществ мерками разной величины.

4. Закрепить умение пользоваться в процессе деятельности планом ориентировки в пространстве.

5. Поддерживать эмоционально-психологический комфорт.

Моделирование среды

Макет космического корабля, план космической станции, наличие следующих «отсеков»:

- Компьютерный
- Библиотека
- Кухня
- Биологическая лаборатория

- Оздоровительный отсек;

«чудо-печь», полка с книгами, музыкальное оформление, мягкий ковер.

Альтернативное решение проблемы:

1. Детям предлагается отправиться в космическое путешествие на станцию, и совершить по ней экскурсию, решив ряд проблем:

- Путешествие по волшебным дорожкам
- Найди дом слогу
- Отмерь муки на пирожки
- Рассели животных

2. Релаксация

Путешествие на голубую планету

Самоценная активность детей

Дети самостоятельно осуществляют движение по плану, выполняют в каждом «отсеке» определённые задания и находят для этого необходимые атрибуты. Во время выполнения отдельных заданий воспитатели задают вопросы, побуждающие детей к творчеству, самостоятельности, используя методы и приёмы, в основе которых лежит технология поддержания инициативы ребенка.

Открытый временной конец:

Задания выполнены, печь испекла пироги, в ходе релаксации дети возвращаются на Землю и пьют чай.