

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 58
города Ставрополя

«_30_»_августа_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ д/с № 58
Ю.П. Долгополова

«_30_»_августа_2024 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 58
города Ставрополя**

г. Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1.	Пояснительная записка.	1-6
1.2.	Особенности развития детей с ОНР.	6-8
1.3.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.	8-13
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Алгоритм выявления детей с ОВЗ	13-15
2.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с ТНР.	15-22
2.2.1.	Система коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР.	22-35
2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.	35-43
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Распорядок дня, организация режимных моментов.	43-51
3.2.	Предметно-развивающая среда.	51-53
3.3.	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.	53-54
3.4.	Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР.	54-57
3.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	57-59
3.6.	Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	59-60
3.7.	Двухязычные дети в группе ДОУ для детей с ТНР.	60
3.8.	Кадровые условия.	60-61
3.9.	Формы обучения, содержание и планы реализации мероприятий.	61-63
3.10	Программно-методическое обеспечение.	63-75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 58 (далее МБДОУ д/с № 58) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022г.

Основные направления деятельности и выбор образовательных программ определяются с учетом вида ДОУ в соответствии

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776),

- Федерального закона № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования»;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Письмом Министерства образования и науки РФ №ИР-535/07 от 07.06.2013 г «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным

общеобразовательным образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

Использовались специальные программы:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой;
- программа Р. М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Адаптированная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно – развивающей работы на ступени дошкольного образования.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей

программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Срок реализации адаптированной образовательной программы – 2 года (старшие - подготовительные группы). В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР). Учителя - логопеды следят за развитием речи детей ДОО с того самого момента, как ребёнок переступил порог детского сада. В четыре года специалисты выявляют детей, которые нуждаются в продолжительной и целенаправленной коррекционно-развивающей работе в специальных условиях группы компенсирующей направленности. Диагноз данным детям ставит не один учитель - логопед, а свои заключения предоставляет психолог - педагогический консилиум. Дополнительно родители предоставляют на комиссию ряд справок из медицинского учреждения. Каждый из специалистов -медиков указывает на противопоказания (если они есть) для обучения ребёнка в группе компенсирующей направленности: ЛОР, окулист, невролог, психиатр. Общее недоразвитие речи - речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, при нормальном слухе и

интеллекте. Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Присутствуют различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда). Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

1. Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
2. Медленное накопление словаря и невозможность объединить их во фразу;
3. Аграмматичность синтаксических конструкций;
4. Речь детей с ОНР малопонятна;
5. Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли.

В соответствии с частью 3 ст.79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. В соответствии

с этим коллектив дошкольного учреждения разработал адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОНР. Актуальным моментом в программе является решение проблемы сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно -развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения.

Настоящая адаптированная образовательная программа (далее Программа) определяет специфику воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) групп компенсирующей направленности МБДОУ д/с №58 с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума, определяет режим работы, объем образовательных, педагогических, организационно - управленческих задач и носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с общим недоразвитием речи) в течение двух лет.

Цели и задачи Программы.

Ведущие цели Программы — создание условий для взаимодействия и преемственности комплексного педагогического воздействия всех участников образовательного процесса, направленных на коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Особое внимание в Программе уделяется формированию основ базовой культуры личности, обеспечению основ успешной социальной адаптации в современном обществе, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, снижения интеллектуальной нагрузки, осуществления необходимой коррекции недостатков в развитии воспитанников;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- вариативность использования образовательного материала для обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;

Особенности осуществления образовательного процесса:

При разработке программы учтены культурно-образовательные особенности города Ставрополя, Ставропольского края.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя

приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Построение всего образовательного процесса по тематическому принципу вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и Центрах развития. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

1.2. Особенности развития детей с ОНР

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные

предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т - т' - с - с' - ц], [р - р' - л - л' - j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребёнка был в достаточной степени сформирован ряд речевых и неречевых функций: слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, языковой анализ и синтез, который включает фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез. У дошкольника должен быть сформирован анализ предложения на слова, сформированность лексико-грамматической стороны речи, высокий уровень развития зрительного и слухового анализа и синтеза, внимания, памяти (различных видов), пространственных представлений. Несформированность какой - либо из указанных операций вызывает нарушение процесса овладения письмом и чтения, приводит к возникновению дисграфии и дислексии.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присуще нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ д/с №58 дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. К целевым ориентирам дошкольного образования

охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально -нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обеспечение успешности социальной адаптации на новой ступени образования.

В конце обучения по адаптированной программе группы компенсирующей направленности ребенок должен приобрести следующие речевые компетентности в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам; - Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»; - Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные, и другие); склонение и род.
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

В итоге коррекционной работы **воспитанники старшей группы** должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; двух - трех ступенчатые инструкции.

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге коррекционной работы речь воспитанников **подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия,

однородными членами предложения и т.д.

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их:

- готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Результативность коррекционной логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2-3 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, 2 половина мая.

II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Часть 2 ст. 64 нового закона об образовании, определяющая общую направленность образовательных программ дошкольного образования, устанавливает, что образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом (далее Стандарт) содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития, наличным уровнем здоровья. На практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

2.1. Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-

медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ГПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий»)

4. На основании рекомендаций ГПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно -развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально -технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

2.2 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяется как возрастными особенностями дошкольников, так и специфическими характеристиками детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

1. Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

2. Социально-коммуникативное развитие

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

3. Речевое развитие

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих

чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

4. Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном

состоянии изображенного человека.

Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно - мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

1. Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Они могут выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно -гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

2. Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей

психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

3. Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

4. Познавательное развитие

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако

следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Образовательная программа ДО в соответствии с требованиями ФГОС должна быть адаптирована к особенностям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, учитывать речевые особенности контингента воспитанников, их отличие от сверстников, речь которых соответствует возрастной норме.

Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа ДО не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера и особенностей развития детей и организации, реализующей Программу, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В адаптированной образовательной программе ДО предполагается использовать целевые ориентиры для анализа результативности профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников.

Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка

складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Целевые ориентиры адаптированной образовательной программы ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

В соответствии с п.3.2.3.ФГОС при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Цель мониторинга — оптимизация работы ДО и индивидуализация образования через построение индивидуального образовательного маршрута воспитанников дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями на основе изучения динамики достижения целевых ориентиров по образовательным областям программы.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребенка в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях. Используется также анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг детского развития в форме наблюдения осуществляется воспитателями и учителями - логопедами в течение всего учебного года во всех возрастных группах во время пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР.

Организация образовательной деятельности.

В МБДОУ д/с№58 функционируют 2 группы компенсирующей направленности, для детей с ОНР. Комплектование этих групп осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с Положением о группе компенсирующей направленности. 100% воспитанников имеют тяжелые нарушения речи. Построение образовательного процесса реализуется по модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, деятельностными, информационными компетенциями.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев. I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май,

В начале сентября проводится углубленная педагогическая диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учителем-логопедом проводится работа с детьми ежедневно (согласно расписанию). Логопед проводит, индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей во второй половине дня. На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе — 20 минут, в подготовительной группе — 30 минут.

Основное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа.

Коррекционно-образовательную деятельность в группах с ОНР ведут учитель-логопед и два воспитателя. Привлекаются наиболее опытные воспитатели. Характерные особенности детей с ОНР проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Воспитатели групп для детей с ОНР сталкиваются с необходимостью постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям, обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых невозможна социализация и полноценное воспитание. Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательного воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР принадлежат учителям-логопедам, деятельности которых присущи достаточно широкие и разноплановые функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Однако следует отметить и достаточно сильный потенциал других

участников коррекционно-образовательного процесса: педагогического коллектива, родителей, самого ребенка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы. Воспитатель помогает логопеду в преодолении ОНР и процессов, тесно связанных с ним, осуществляет ряд образовательных задач, предусмотренных общеобразовательной программой воспитания и обучения дошкольников. Наиболее значимым и ведущим направлением деятельности группы компенсирующей направленности является коррекционно-воспитательное. Воспитатель в логопедической группе является помощником логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений. В речевых группах воспитатель осуществляет коррекционные задачи: закрепляет речевые навыки по заданию логопеда; максимально пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов; осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей на занятиях и в свободной деятельности; на своих занятиях включает задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления детей; развивает произвольную пальцевую моторику детей. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда воспитатель проводит во второй половине дня. Воспитатель занимается с теми детьми (2-3 ребенка), которых логопед ежедневно указывает в специальной тетради по взаимосвязи в работе. Занятия с детьми желательно проводить в специально обустроенном речевом уголке, который должен быть в каждой логопедической группе. Речевой уголок содержит материал для закрепления всех компонентов устной речи, который постоянно пополняется, обновляется. Ребенок и воспитатель занимаются перед большим зеркалом, за столом.

Содержание образовательного процесса МБДОУ выстроено на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . - 2014 г.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой;
- Авторской программы Р. М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей

дошкольного возраста».

Основная задача коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с №58 – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, реализуется по пяти образовательным областям: **«Социально-коммуникативное развитие»**. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в

общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные

привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране. Планирование разработано с учетом регионального компонента.

В соответствии с ФГОС ДО нами включены важные **аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру**: методическое сопровождение авторская программа Р. М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности,

воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет

эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью.

В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий

— разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно - практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи,

реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«**Художественное творчество**». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«**Музыка**». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу(вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционного воздействия. В группе компенсирующей направленности *коррекционное* направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно - развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.3 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц, неделя	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь 1-3 неделя	Педагогическая диагностика	
Сентябрь 4 неделя	Наш любимый город Ставрополь	

Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Формирование представления о звуках. Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие «Слово»
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Слова-признаки. Формирование понятия о действии и о предмете
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Развитие фонематического слуха 2 ч.
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Деление слов на слоги. Знакомство со слоговой схемой
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Работа со слоговой схемой слов. Практическое усвоение предложения. Знакомство со схемой предложения
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Практическое усвоение связи слов в предложении. Дифференциация «Слово-Предложение»
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Дифференциация понятий «Звук-Слово-Предложение». Дифференциация понятий «гласный-согласный звук»
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Звук [а] и буква А. Звук [у] и буква У
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Повторение и закрепление пройденного.

		Звук [о] и буква О
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Звук [и] и буква И. Звук [т] и буква Т.
Декабрь 4 неделя	Новый год	Повторение и закрепление пройденного. Повторение и закрепление пройденного
Январь 1 неделя	Зимние каникулы	
Январь 2 неделя	Мебель	Звук [п] и буква П. Повторение и закрепление пройденного
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Звук [н] и буква Н. Звук [м] и буква М
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Повторение и закрепление пройденного. Звук [к] и буква К
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Повторение и закрепление пройденного. Повторение и закрепление пройденного
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [б], [б'] и буква Б
Февраль 3 неделя	Наша армия	Повторение и закрепление пройденного.

		Звуки [д], [д'] и буква Д
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [г], [г'] и буква Г
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Повторение и закрепление пройденного. Повторение и закрепление пройденного
Март 2 неделя	Комнатные растения	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Звуки [в], [в'] и буква В
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [х], [х'] и буква Х
Март 4 неделя	Правила дорожного движения	Звук [ы] и буква Ы. Звуки [с], [с'] и буква С
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [з], [з'] и буква З
Апрель 2 неделя	Космос	Звук [ш] и буква Ш. Повторение и закрепление пройденного
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Звук [ж] и буква Ж. Повторение и закрепление пройденного
Апрель 4 неделя	Почта	Повторение и закрепление пройденного.

		Звуки [э] и буква Э
Май 1 неделя	Весенние каникулы	
Май 2 неделя	День Победы	Звук [j] и буква Й. Буква Е
Май 3 неделя	Лето. Насекомые	Буква Ё. Буква Ю
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Буква Я. Повторение и закрепление пройденного

Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц, неделя	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь 1-2 неделя	Педагогическая диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Наш любимый город Ставрополь	
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Звук [а] и буква А. Звук [у] и буква У
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Повторение и закрепление пройденного. Звук [о] и буква О

Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Звук [и] и буква И. Звук [т] и буква Т
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Повторение и закрепление пройденного. Звук [п] и буква П
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Повторение и закрепление пройденного. Звук [н] и буква Н
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Звук [м] и буква М. Повторение и закрепление пройденного
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Звук [к] и буква К. Повторение и закрепление пройденного
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Повторение и закрепление пройденного. Повторение и закрепление пройденного
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Звуки [б], [б'] и буква Б. Повторение и закрепление пройденного
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Звуки [д], [д'] и буква Д. Повторение и закрепление пройденного
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Звуки [г], [г'] и буква Г.

	Материалы, из которых сделана мебель	Повторение и закрепление пройденного
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [ф], [ф'] и буква Ф
Декабрь 4 неделя	Новый год	Звуки [в], [в'] и буква В. Повторение и закрепление пройденного
Январь 1 неделя	Зимние каникулы	
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Звуки [х], [х'] и буква Х. Звук [ы] и буква Ы
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Звуки [с], [с'] и буква С. Повторение и закрепление пройденного
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Звуки [з], [з'] и буква З. Звук [ш] и буква Ш
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Повторение и закрепление пройденного. Звук [ж] и буква Ж
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Повторение и закрепление пройденного. Повторение и закрепление пройденного

Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Звуки [э] и буква Э. Повторение и закрепление пройденного
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Повторение и закрепление пройденного. Повторение и закрепление пройденного
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Звук [j] и буква Й. Буква Е
Март 2 неделя	Наша Родина – Россия	Буква Ё. Буква Ю
Март 3 неделя	Москва – столица России	Буква Я. Повторение и закрепление пройденного
Март 4 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Звук [ц] и буква Ц. Звук [ч] и буква Ч
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Звук [щ] и буква Щ. Повторение и закрепление пройденного
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Звуки [л], [л'] и буква Л. Звуки [р], [р'] и буква Р

Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Повторение и закрепление пройденного. Буква Ъ
Апрель 4 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Буква Ъ. Повторение и закрепление пройденного
Май 1 неделя	Весенние каникулы	
Май 2 неделя	День Победы	Повторение и закрепление пройденного. Повторение и закрепление пройденного
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Повторение и закрепление пройденного. Повторение и закрепление пройденного
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Повторение и закрепление пройденного. Повторение и закрепление пройденного

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Распорядок дня, организация режимных моментов

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ -

пятидневный с 7-00 до 19-00, выходные дни - суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, а также возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей, досугов, оздоровительно - закаливающих мероприятий и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с № 58 (холодный период года) Старшая группа (6 год жизни)

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку	08.25 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.55
Подготовка к ООД	08.55 - 09.00
ООД	09.00 - 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 - 10.55
Прогулка, игры, наблюдения, труд, индивид. работа логопеда	10.55 - 12.30
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы.	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30

ООД. Развивающие игровые ситуации	15.30 - 15.50
Индивидуальная работа по заданию логопеда	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.30
Уход домой	До 19.00

Режим дня на летний период в старшей группе (6 год жизни)

Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке	07.00 - 08.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.05 - 08.15
Заход в группу, гигиенические процедуры, дежурство	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.55
Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.55 - 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.15 - 12.40
Организованная музыкальная деятельность, занятия физической культурой, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с правилами, с песком, с водой, соревнования, беседы, чтение художественной литературы, разучивание, трудовые поручения, совместные действия, задания, индивидуальная работа, закалывающие процедуры, самостоятельная деятельность	На прогулке
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.40 - 12.50
Обед	12.50 - 13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, озд. процедуры	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Прогулка, игры, досуги, индивид. работа восп. по зад. логопеда	15.40 – 18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с № 58 (холодный период года). Подготовительная группа (7 год жизни)

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.30	1 ч.30 мин.	Осмотр. Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми Утренняя гимнастика	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.30-08.50	+20 мин.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды, умения пользоваться столовыми приборами
08.50-09.00	10 мин.	Самостоятельная деятельность детей. Игры	Подготовка учебных мест к занятиям, пальчиковая гимнастика
09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1ч. 50м.	ООД. Организованная образовательная деятельность	Дыхательная гимнастика. Игры. Организованная образовательная деятельность по сетке.
11.10-12.35	1ч. 25м.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение детей навыкам самообслуживания Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа логопеда с детьми
12.35-12.45	10 мин.	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы	

12.45-13.15	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Закрепление у детей навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
13.15-15.00	1ч.45м.	Подготовка ко сну. Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии.
15.00-15.40	40 мин.	Постепенный подъем Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику. Полдник.	Коррекционная гимнастика после сна.
15.40-16.30	50 мин.	ООД. Развивающие игровые ситуации. Индивидуальная работа по заданию логопеда	Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда
16.30-18.30	2ч.	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Подготовка к прогулке.	Воспитание навыков самообслуживания. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

18.30-19.00	30 мин.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой.	
-------------	---------	--	--

Режим дня в МБДОУ д/с № 58 летний период. Подготовительная к школе группа (7 год жизни)			
Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.35	1ч. 35м.	Прием детей	Самостоятельная игровая деятельность детей.
			Утренняя гимнастика на воздухе. Дежурства.
08.35-08.55	20 мин.	Завтрак	Воспитание культуры еды
08.55-09.05	10 мин.	Пальчиковая гимнастика	
09.05-09.25	15 мин.	Подготовка к прогулке.	Подготовка выносного игрового оборудования, выход на прогулку.
09.25-09.55	30 мин.	Игровые занятия на прогулке	Игровые занятия (музыкальное или физкультурное, изодетельность).

9.25-12.30	2ч. 05м.	Прогулка	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны. Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.30-12.40	10 мин.		
12.40-13.00	20 мин	Подготовка к обеду. Обед.	Спокойные игры. Дежурство. Воспитание культуры еды.
13.00-15.00	2ч.	Подготовка ко сну. Сон.	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00-15.20	10 мин.	Постепенный подъем	Оздоровительная гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры.
15.20-15.40	20 мин.	Подготовка к полднику. Полдник.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.40-18.30	2ч.50 мин.	Прогулка. Игровая деятельность детей. Досуги. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.	Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Работа с родителями.
До 19.00		Уход детей домой.	

3.2. Предметно-развивающая среда

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений развития.

В режиме дня должно предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Организация предметно-развивающего, образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря у учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная воспитателями и учителем логопедом в групповом помещении уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения использованы мягкие пастельные цвета — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановку приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедических группах, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Наполнение развивающих центров в групповом помещении, меняется в соответствии с изучаемой лексической темой, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедических групп. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в

первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- логопедические пятиминутки
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

3.4 Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе компенсирующей направленности приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем - логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по физическому воспитанию и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой учитель-логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

—определить тему и цель занятия;

— обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

—включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

—предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

— при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

— определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

—обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

—привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Если, занимаясь с учителем-логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы учителя-логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Учитель-логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление

мотивационно - потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи дошкольного учреждения с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет

сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3.6 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группы компенсирующей направленности, комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с на каждый день недели. Занятия со специалистами

(учителем-логопедом, педагогом- психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

3.7 Двухязычные дети в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Двухязычные дети поступают в группу для детей с ТНР на общих основаниях по направлению психолого -медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в группу компенсирующей направленности по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно - развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этно - ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двухязычного ребенка.

3.8. Кадровые условия:

Психолого-педагогическое сопровождение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют:

Учитель-логопед
Воспитатель
Педагог-психолог
Музыкальный руководитель

Воспитатель ФИЗО

Медицинское сопровождение по согласованию с ГДП № 3 осуществляют:

Врач-педиатр

Медсестра

3.9 Программно-методическое обеспечение (паспорт логопедического пространства групп компенсирующей направленности):

В ДОУ в каждой группе компенсирующей направленности систематизирован материал по разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
 2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
 3. Пособия для развития мелкой моторики.
 4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
 5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
 6. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
 7. Материалы для развития познавательных процессов
-
1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
 2. Обеспечение психолого - педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
 3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных

занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится на базе ГБОУ СКРО и ПРО.

3.10 Формы обучения, содержание и планы реализации мероприятий

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой

речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребенка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определенных в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадам и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет с ТНР реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, 2014г., с содержанием коррекционно-развивающей работы по

образовательным областям и перспективному плану учителя-логопеда.

Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ТНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Учебно – методический комплект

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Программно – методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы

Автор, составитель	Наименование	Издательство
Нищева Н.В.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
Нищева Н.В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» парциальная программа	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
Шульгина Е.В.	Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011.
Агранович З.Е	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

Агранович З.Е	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Веракса А.Н	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
	5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов.	
О.С. Гомзяк.	Комплексный подход к преодолению ОНР у детей «Говорим правильно в 5-6 лет».	
О.С. Гомзяк	«Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий.	М: Издательство «Гном и Д», 2009г.
Т.В. Пятница	«Лексика + Грамматика=...»	ООО ИД «Белый ветер», 2005г
Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003»
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте»	М. «Школа – Пресс», 1998г
Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова	«Ступеньки к школе»	ТЦ Сфера, М: 1999г
И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	«Подготовка к обучению грамоте»	М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (3 период)	Москва, 2000г, стр.29-31
------------------------------------	--	--------------------------

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование	Издательство
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в (первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах)	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Нищева Н.В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Л.В.Коломейченко	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 (5-6; 6-7) лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию	М.: ТЦ Сфера , 2015
В.И. Петрова	Этические беседы с детьми 4-7 лет	
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном: наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера. 2014
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера. 2013
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном. Детский сад. Беседы и сказки для детей.	М.: ТЦ Сфера. 2012

Р.С.Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Т.А.Шорыгина	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера. 2014
Н.С.Голицына	ОБЖ для старших дошкольников.	Скрипторий, 2015
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
И.Ю.Бордачева	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Н.Б.Никифорова	Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»	Скрипторий, 2013
М.Д.Махонева	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Сфера. Москва, 2009
Н.Л.Шестернина	«Правила поведения на дороге» Тематический словарь в картинках. Мир человека. ОБЖ	Школьная книга. Москва
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) ФГОС»	Мозаика-синтез, Москва, 2017

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование	Издательство
Е.А.Алябьева	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера, 2014
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Е.И.Пудовина	«Государственные праздники Российской Федерации»	М.: Айрис-пресс, 2004
И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	«Ознакомление с окружающим миром»	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007
Н.Е.Веракса	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Е.Е.Крашенинников	Развитие познавательных способностей дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Л.П.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Г.П.Тугушева	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Детство-пресс, 2015
И.А.Помораева	Формирование элементарных математических представлений. система работы в первой младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группах	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
Е.К.Ривина	«Герб и флаг России»	Москва, 2003

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование	Издательство
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации	М.:ТЦ Сфера, 2014
Нищева Н.В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Для детей 3-7лет	М.:ТЦ Сфера, 2014
	Полная хрестоматия для детского сада	РОСМЭН, 2016
О.С.Ушакова	Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал (Животные)	М.:ТЦ Сфера, 2015

О.С.Ушакова	Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал (Живая природа)	М.:ТЦ Сфера, 2015
О.С.Ушакова	Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал (Дети)	М.:ТЦ Сфера, 2015
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Антонимы – глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Антонимы – прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. ФГОС	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Нищева Н.В.	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
В.В.Коноваленко	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Пособие для логопедов и воспитателей	М.: Гном и Д, 2001

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование	Издательство
Н.В.Дубровская	Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая, подготовительная группы	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
С.В.Резцова	«Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений» Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет	М.: Учитель
А.Н.Мальшева, Н.В. Ермолаева	Аппликация в детском саду	М.:Академия холдинг, 2000
Н.Г.Метельская	100 физминуток на логопедических занятиях	М.: Сфера, 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)	Цветной мир, 2016
Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Натюрморт	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Детский портрет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Сказка в русской живописи	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
Е.Краснушкин	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства» Животные в русской графике	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Н.В. Нищева	Наглядно – дидактическое пособие «Четыре времени года»	СПб:«ДЕТСТВО-_ПРЕСС», 2015
Н.А.Чуракова	Наглядно – дидактическое пособие «Учимся рассматривать картину»	М.: Планитариум
Л.Б.Дерягина	Картотека портретов художников; вып.31	СПб:«ДЕТСТВО-_ПРЕСС», 2016
В.Вилюнова	Наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
В.Вилюнова	Наглядно – дидактическое пособие «Каргапольская игрушка»	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Городецкая роспись» часть 1, 2	Изд. «Страна фантазий», 2016
С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Дымковская роспись» часть 1, 2	Изд. «Страна фантазий», 2016
С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Гжельская роспись» часть 1, 2	Изд. «Страна фантазий», 2016
С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Хохломская роспись» часть 1	Изд. «Страна фантазий», 2016
М.А.Косицина, И.Т. Бородина	Коррекционная ритмика	М.: 2007
М.Ю.Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-6 лет	М.: Сфера, 2007

Г.А.Волкова	Логопедическая ритмика	М.: 2003
М.И.Чистякова	Психогимнастика	М.: 1995
Т.С.Овчинникова	Логопедические распевки	СПб.: Каро, 2006
С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Хохломская роспись» часть 1	Изд. «Страна фантазий», 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор, составитель	Наименование	Издательство
Ю.А.Криллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5-6 лет	Детство-пресс, 2017
Ю.А.Криллова	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Парциальная программа	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Учитель, Волгоград
Н.Г.Коновалова	Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Учитель, Волгоград
Т.А.Иванова	Йога для детей	Детство-пресс. 2015
Н.Г.Коновалова	Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Учитель, Волгоград

Н.Г.Коновалова	Профилактика нарушений осанки у детей	Учитель, Волгоград
Т.А.Шорыгина	Беседы о человеке	ТЦ Сфера, 2015
Н.В.Нищева	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкульт минуток пальчиковой гимнастики	Детство-пресс. 2016
Н.Л.Шестернина	Тематический словарь в картинках. Гигиена и здоровье	Школьная пресса, 2014
С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Т.А.Шорыгина	Спортивные сказки	ТЦ Сфера, 2015